(cc) BY

Семыкина Елена Васильевна
воспитатель
Беленчук Елена Александровна
воспитатель ГКН
Щеблыкина Наталья Николаевна
воспитатель ГКН
МБДОУ «Д/С КВ №52»
г. Белгород, Белгородская область

РЕЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: по данным отечественных педагогов-психологов в статье выявлена зависимость между фонетико-фонематическим недоразвитием речи и трудностями в обучении в школе, а также выделены особенности речевого развития дошкольников с данным нарушением.*

Ключевые слова*: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дошкольники.*

Ведущие ученые, такие как Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др. указывали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями в овладении грамотой.

В исследованиях Д.Б. Эльконина, Л.П. Беляковой, Л.Е. Журовой, С.Н. Карповой, И.Н. Колобовой и др. показано, что успешность обучения грамоте во многом зависит именно от того, насколько для ребенка сформированы звуковая и смысловая стороны слова. Звуковой анализ является связующим разных форм речевой деятельности: звукопроизношение, чтение, письмо.

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Т.Г. Визель указывает, что фонетико-фонематическое недоразвитие речи рассматривается, как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разными расстройствами речи в результате дефектов восприятия и произношения фонем.

Правильная речь, является одним из показателей готовности дошкольника к обучению в школе, так как это предпосылка для успешного освоения навыка чтения и письма, следовательно, и дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи входят в «группу риска» по возникновению у них дисграфии (нарушения письма), дислексии (нарушения чтения).

Изучением этой проблемы занимались такие авторы как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, В.К. Орфинская и другие.

С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец выделяют фонетико-фонематическое недоразвитие речи, как нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми и слуховыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Также по утверждению автора дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы [2].

По данным Т.А. Ткаченко, развитие слухового восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи и слоговой структуры слов. Несомненна связь в формировании лексико-грамматических и фонематических представлений. Без достаточной сформированности слухового восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов [5].

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Л.Г. Парамонова выделяет следующие его уровни:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1-й уровень предполагает фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2-й уровень предполагает фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезий вследствие анатомических дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие важнейший механизм развития произношения [4].

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове [1].

По утверждению Л.В. Лопатиной, количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16–20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки; звуки «Т» и «Д'»; звуки «Л», «Р», «Р'»; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный «И»; гласный «Ы». Могут быть и другие недостатки произношения. Иногда, как также выделяет автор, дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: «катиль» вместо «скатерть», «сипет» вместо «велосипед», «листри» вместо «электричество» и т. д. [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. При специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п. [4].

В связи с тем, что у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи внимание нестабильно, слабо сформировано произвольное внимание, сужен объем памяти, наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Также у таких детей страдает общая и мелкая моторика, т.е. замедлена координация движений, мелкой моторики руки и чрезмерное мышечное перенапряжение.

Таким образом, дети дошкольного возраста, имеющие логопедическое заключение «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» имеют недостатки: в произношении и не различение звуков; лексико-грамматической стороне речи развитие; артикуляции и словарном запасе. Также у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи внимание нестабильно, слабо сформировано произвольное внимание, сужен объем памяти, наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. На основе психо-речевых особенностей дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи поведение их может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности (особенно обучение грамотой), т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога.

Список литературы

1. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно [Текст] / Г.А. Глинка. – СПб.: Питер, 2008. – 290 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Логопедия: методическое традиции и новаторство [Текст] / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2010. – 336 с.

3. Лопатина, Л.В. Нарушения ручной и речевой моторики [Текст] / Л.В. Лопатина // Практическая психология и логопедия. – 2008. – №3. – С. 23–31.

4. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфий у детей [Текст] / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Лениздат; Союз, 2009. – 240 с.

5. Тракова П.А. Формирование правильной письменной речи дошкольников имеющих нарушения в речевом развитии [Текст] / П.А. Тракова. – М.: Мир книги, 2010. – 248 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)