

Большакова Екатерина Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Семицветик»

магистрант

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

Макарченко Михаил Геннадиевич

д-р пед. наук, доцент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ
ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ
БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УМЕНИЯ
РАБОТЫ С ПОНЯТИЕМ**

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные принципы построения системы обучающих заданий.

Ключевые слова: контекстное обучение, обучающие задания, умение работы с понятием.

Обучающие задания для самостоятельного изучения элементов методики формирования математических понятий в процессе методической подготовки бакалавров педагогического образования.

Методической подготовке бакалавров педагогического образования уделяется большое внимание в процессе их профессиональной подготовке. В приоритете профессиональной подготовки находится самостоятельная работа будущего педагога при изучении всех учебных дисциплин. Изучение дисциплин

методической подготовки сопровождается большим объемом самостоятельной работы, в связи с чем, очень важно снабдить студента достаточным количеством соответствующих методических разработок для успешной самостоятельной работы.

Важную роль следует отвести заданиям, которые носят обучающий характер и предполагают достижения профессионально и личностно значимого результата. В данной статье речь пойдет о таких заданиях и принципах их построения.

Опираясь на основные принципы построения системы упражнений, направленные на обучение контекстуальному анализу [1, с. 97], построена система заданий для работы с определениями математических понятий. К основным действиям этой работы относим: подведение под понятие, замена термина его определением, актуализация необходимых ЗУНов, показ связи вводимого понятия с уже сформированными образами. Укажем сначала сами принципы.

Принцип единой сквозной смысловой основы заданий предполагает: а) изучение конкретной частно-методической линии осуществляется с помощью: 1) логико-математического и контекстуального анализов текстов школьных учебников математики; 2) изучения авторской и образовательной концепций; 3) изучение текстов, описывающих частные методики; б) в систему заданий включены теоретические сведения; в) теория актуализируется, усваивается и развивается через задания.

Принцип функциональной полноты системы заданий предполагает: а) освоение студентами в процессе выполнения заданий всех основных видов и типов текстов и их контекстов и возможность их использования в реальном учебном процессе; б) основательность изучения особенностей текстов одного школьного учебника; в) получения максимума новых представлений о контекстах текстов учебника, их взаимосвязях при использовании минимума заданий; г) речь идет о полноте смыслового понимания изученных особенностей текстов и их контекстов; д) освоение системы заданий должно вызывать ощущение знакомства с малой частью науки «МОМ»; е) расширение и сравнительное изучение

контекстуального анализа на примерах текстов школьных учебников математики разных авторских коллективов.

Принцип опоры на субъектный опыт студента предполагает: а) «включение» профессиональной составляющей субъектного опыта студента в изучение текстов школьных учебников математики; б) целесообразную актуализацию субъектного опыта студента (обращение к субъектному опыту должно быть не только диагностическим, но и мотивационным и рефлексивно-оценочным средством); в) наращивание личностных смыслов образов (моделей) методических объектов, скрытых за текстами школьных учебников математики посредством неоднократного обращения к различным взаимосвязям контекстуальных систем текстов, наполненных разным математическим содержанием; г) обеспечение «наложения смыслов»: обучение должно вестись таким образом, чтобы смыслы текстов школьных учебников, текстов частных методик непосредственно влияли на совершенствование собственных умений читателя, т.е. накладывались на личностный смысл; д) обеспечение необходимой, но не избыточной помощи преподавателя.

Принцип соблюдения закономерностей смыслового восприятия текста означает: а) целесообразность создания психолого-дидактических условий, позволяющих студентам воспринимать содержание текста, двигаясь в любом направлении; б) формирование умений анализа текста осуществляется в направлении от понимания смысла методических деталей к пониманию смысла самого анализа; в) стратегическую значимость распознавания информации сразу в крупном блоке для ее последующего избирательного осмысления; г) создание методического образа «отдельной языковой единицы» должно предшествовать приданию ей значения и укрупнению.

Принцип конструирования последовательности заданий предполагает: а) соблюдение преемственности заданий и построения их последовательности от простого к сложному; б) отражение в заданиях приемов анализа, соответствующих различным структурам учебных текстов; в) мера доступности заданий предполагает приложение некоторых усилий со стороны студентов для их

выполнения; г) баланс развернутости и свернутости операций, необходимых для овладения указанными умениями, регулируется субъектным опытом студента; д) минимально необходимое количество заданий; е) наличие структуры и типизации видов заданий: мотивационные задания, проблемно-рассуждающие задания, теоретические сведения, ознакомительные задания, демонстрационные задания, рефлексивно-обобщающие задания и тексты, коммуникативные тексты.

Заметим, что, по мнению П.И. Пидкасистого [2, с. 90], основными методическими принципами, детерминирующими технологию разработки профессионально ориентированных заданий-задач для самостоятельной работы, являются принципы: профессиональной результативности, продуктивности, конструктивности, когнитивности, самостоятельности. Содержание этих общих принципов согласуется с выделенными нами принципами, что свидетельствует о правомерности их конкретизации и предполагает продуктивность разработанной нами методики.

Список литературы

1. Модель контекстного обучения будущих учителей математики в процессе их методической подготовки: В 2 ч. / М.Г. Макаrenchенко. – Таганрог, гос. пед. ин-та имени А.П.Чехова, 2012. – Ч. 2: Контекстное обучение будущих учителей математики: концепция, модель, методика. – 248 с.

2. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 112 с.