

***Коноплева Наталья Владимировна***

воспитатель

***Павлова Наталья Владимировна***

воспитатель

***Петрова Юлия Александровна***

воспитатель

МБОУ «СОШ с. Сасыколи им. Г.Г. Коноплева»

с. Сасыколи, Астраханская область

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАССКАЗЫВАТЬ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:*** в статье описана актуальность использования в работе воспитателя по обучению дошкольников рассказыванию метода моделирования. Представлены три основных этапа обучения детей составлению рассказа – описания методом моделирования.

***Ключевые слова:*** моделирование, навык рассказывания у детей среднего дошкольного возраста, речь.

В настоящее время огромное количество научно-исследовательских работ и исследований психологов и педагогов посвящается изучению проблемы формирования навыка рассказывания у детей среднего дошкольного возраста средствами моделирования. Исследователи отмечают, что развитие навыка рассказывать у детей дошкольного возраста является одним из ключевых критериев при определении уровня готовности ребенка к школе, а потому является одной из главных задач развития современных детей. Все актуальнее становится использование моделирования в работе по обучению дошкольников рассказыванию, поскольку моделирование позволяет в одно время развивать множество познавательных процессов: память, мышление, восприятие, воображение, а также активировать и стимулировать познавательную активность ребенка. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью, которая

подразумевает развитие умения рассказывать, зависит степень успешности обучения детей, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Для определения сформированности умения рассказывать у детей среднего дошкольного возраста мы использовали методику «Расскажи по картине». У большинства детей среднего дошкольного возраста преобладает средний уровень сформированности умения рассказывать. Необходима специально организованная работа с детьми среднего дошкольного возраста по формированию умения рассказывать средствами моделирования.

*Существует три основных этапа обучения* детей составлению рассказа – описания с помощью моделирования включает:

1. Закрепление навыков в составлении описательных рассказов с опорой на план-схему и использование схемы с «выпадением» одного из компонентов.
2. Обучение описанию предмета с использованием схемы, которая включает два знака вопроса.
3. Развитие навыков описания с помощью схемы с тремя знаками вопроса.

Сначала схема рассматривается полностью, педагог объясняет ее пункты. Затем обращается внимание на «спрятанные» признаки, и дети описывают предмет по цепочке или самостоятельно. На начальном этапе при описании предмета должны быть использованы слова и ряд схем, характеризующие предмет, его общие свойства, действия, характер действий, признаки, характерные для данного объекта. Рассказ описания об игрушке или любом другом предмете, учит детей наблюдательности, дает детям понимание смысла слов-обобщений: игрушки, посуда, мебель, одежда и т. д. На последующих занятиях педагог учит детей описывать объект, используя модели, состоящие из ряда наглядных опор, напоминающих каждому ребёнку последовательность и характер компонентов, из которых должен состоять рассказ. Например, в задании «Расскажи о домашнем животном» наглядная модель рассказа-описания включает следующие стилизованные изображения: «зеркало» – внешний вид животного; «человек» – чем полезно животное человеку; «кастрюля» – какой едой питается животное; «домик» – среда обитания; «коляска» – как называются детеныши животного; «ухо» – как

животное подает голос. Предполагается, что к моменту работы над связным речевым высказыванием дети дошкольного возраста научились правильно строить доступные для их возраста фразы. Поэтому постепенно переходим к формированию у детей навыков создания плана небольшого по объему описания. Вначале проводится групповое составление плана: детям задаются вопросы по содержанию описания («О чем мы скажем вначале?», «Как мы охарактеризуем это животное, какое оно?», «Чем закончится наш рассказ?»). В последующем перед составлением описания ребенку предлагается рассказать, о чем он будет говорить, используя ранее описанную схему («Я скажу, как называется это животное, что у него есть, где оно обитает»). В дальнейшем формируем у детей навык конструировать описательные рассказы по сюжетной и тематической картинкам с использованием опорных схем. Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной последовательности с повышением уровня самостоятельности дошкольников в этом процессе. На этапах развития навыков наглядного моделирования решают следующие дидактические задачи: знакомство с графическим способом представления информации, формирование навыка дешифровки модели, формирование навыка самостоятельного моделирования. В практике формирования умения рассказывать известны ряд моделей: модель составления сказки с помощью метода «Каталога»; модель составления сказки с помощью метода «Морфологического анализа»; модель составления сказки с помощью метода «Системного оператора»; модель составления сказки с помощью ТПФ (типовых приемов фантазирования); модель составления сказки с помощью метода «Волшебного треугольника».

### ***Список литературы***

1. Кондратьева Н. Как использовать модель для речевого творчества / Н. Кондратьева, О. Сомкова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №10. – С. 52–57.
2. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
3. Пенъевская Л.А. Рассказывание детей как средство обучения связной речи // Известия АПН РСФСР. – 2006. – №16. – С. 32–35.

4. Демченко Ю.В. Обучение рассказыванию старших дошкольников с использованием моделирования / Ю.В. Демченко, С.А. Шатрова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/103538> (дата обращения: 26.11.2018).