Пикина Валентина Викторовна
магистрант
ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-
педагогический государственный университет»
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в статье представлены результаты проведенного экспериментального исследования, направленного на выявление особенностей обучения и индивидуального подхода в обучении детей с легкой умственной отсталостью.*

Ключевые слова*: умственная отсталость, школьники с легкой умственной отсталостью, индивидуализация обучения, индивидуальные формы коррекционного обучения.*

Каждый ребёнок развивается по мере своих возможностей, каждый является самобытной личностью. Помощь этим детям должна содействовать эмоционально-коммуникативному развитию, включению их в окружающую социальную среду, общению и сотрудничеству с взрослыми и детьми, познавательному развитию, усвоению ими общественно-исторического опыта, формированию адекватного поведения для последующей адаптации и интеграции в окружающую их жизнь.

Обучение детей с умственной отсталостью должно быть направлено не столько на передачу детям определенной суммы готовых знаний и навыков, сколько на формирование у них основных навыков умственной деятельности через активную дидактически направленную предметно-практическую деятельность самих детей [3, с. 69].

Одним из важных принципов коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью является принцип индивидуализации обучения [1; 2]. Индивидуальный подход – это принцип, который заключается в подборе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

методов. Индивидуальный подход необходим потому, что универсальных, одинаково безотказно влияющих на всех детей приемов коррекции не существует. Необходимость учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения имеет приоритет в педагогической психологии, дидактике и методологии. Все дети разные, поэтому каждый учитель знает, что обучение требует индивидуального подхода к каждому ученику.

На основе изученных теоретических источников и личного практического опыта, на базе КГКОУ ШИ №13 сельского поселения «Село Пивань» было проведено экспериментальное исследование и в нем приняли участие обучающиеся 3 класса с легкой степенью умственной отсталостью. Исследовательская работа включала три этапа и проводилась в рамках обучения русскому языку.

Цель констатирующего этапа: выявление уровня развития речевых, коммуникативных, орфографических и пунктуационных навыков и умений и навыков 3-го класса с легкой степенью умственной отсталости (на уроках русского языка). Для исследования развития устной и письменной речи было использовано четыре методики: три были направлены на изучение грамматического строя, словообразования, связной речи и коммуникативных навыков, одна – на исследование письменной речи.

У детей с легкой степенью умственной отсталости отмечается бедность словарного запаса, и недостаточность речевого развития является серьезным препятствием для адекватности восприятия окружающей действительности, что, в свою очередь, сказывается и на освоении программ школьных дисциплин. Поэтому внимание в экспериментальной работе и было сосредоточено именно на данных показателях.

Проведенная констатирующая диагностика показала, что только 30% школьников в обследуемом классе показали средний уровень, остальные 70% детей – низкий. Данные результаты доказывают, что у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости не сформированы речевые, коммуникативные, орфографические и пунктуационные навыки и умения детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель формирующего этапа экспериментальной работы заключалась в разработке и апробации индивидуальных форм коррекционного обучения детей с умственной отсталостью по формированию речевых, коммуникативных, орфографических и пунктуационных навыков и умений. Занятия строились с учетом общедидактических принципов и принципов коррекционного воздействия, разработанных в отечественной олигофренопедагогике. В ходе занятий учитывались следующие моменты:

– возрастные и индивидуальные особенности детей при отборе материала;

– активное участие детей в работе на индивидуальных занятиях;

– максимальное использование развивающего потенциала лексического материала в создании благоприятной речевой среды.

Обучение детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью строилось поэтапно. На первом, подготовительном, этапе использовались задания, направленные на формирование именно тех характеристик речи, которые по результатам констатирующей диагностики, у детей были не сформированы.

На втором, основном этапе, коррекционного обучения помимо упражнений, активно использовались методы беседы и самостоятельная работа учащихся. Чаще всего использовался комбинированный прием объяснения грамматической формы слова, который включался в разные этапы: при работе по написанию трудных слов, при выполнении грамматических заданий, при работе над сказками, стихами, рассказами.

Параллельно с введением нового грамматического понятия проводилась работа по его активизации в речи. Работа над обогащением словаря проводилась на материале словарных слов, предусмотренных адаптированной программой по русскому языку. С учетом результатов, полученных на констатирующей диагностике, работа с детьми также проводилась индивидуально.

На третьем, закрепляющем, этапе коррекционного обучения продолжилась работа по развитию различных сторон речи. Помимо закрепления уже пройденного материал, вводился новый.

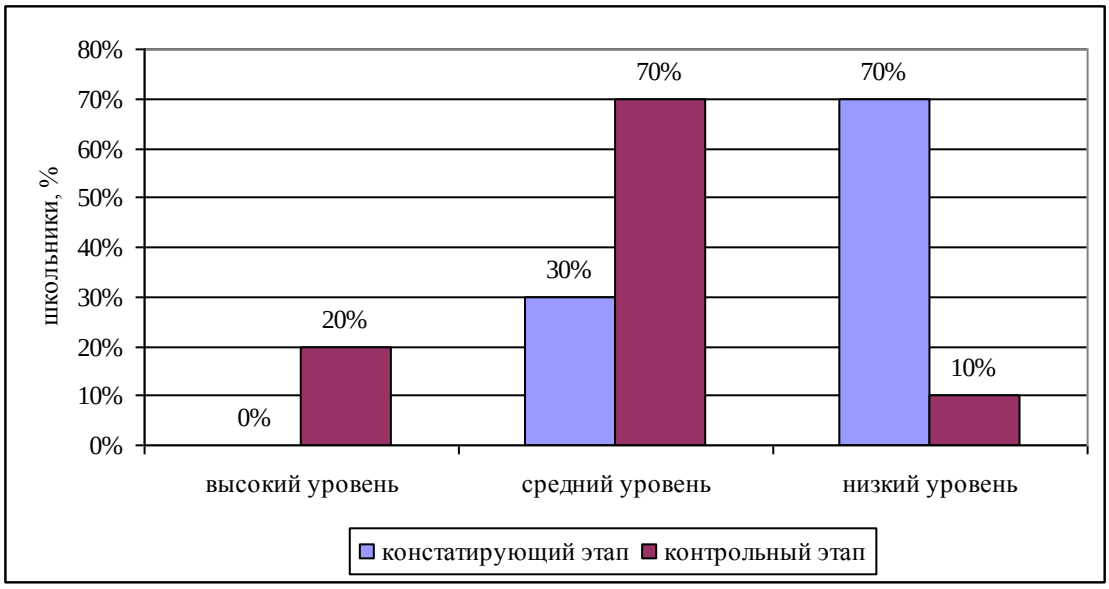
Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Параллельно использовались различные игры, так как методы работы с детьми с умственной отсталостью в значительной степени должны приближаться к методам, применяемым в дошкольной педагогике. В процессе коррекционного обучения каждое задание выполнялось каждым ребенком, так как специфика интеллектуальных нарушений у детей в классе разная.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента с учащимися 3-го класса с легкой степенью умственной отсталостью были апробированы упражнения и задания, направленные на формирование речевых, коммуникативных, орфографических и пунктуационных навыков и умений.

Для анализа эффективности экспериментальной коррекционной работы был проведен контрольный этап, цель которого заключалась в выявлении эффективности разработанной коррекционной программы, в целом, и индивидуальных форм работы, в частности. Для диагностики использовались те же методики, которые применялись на констатирующем этапе и позволили определить уровень развития словаря, грамматической стороны, связной речи, а также письменной речи.

Обобщив данные диагностики детей по всем методикам, можно сделать выводы об уровне развития речевых, коммуникативных, орфографических и пунктуационных навыков и умений у учащихся 3-го класса с легкой степенью умственной отсталости на контрольном этапе исследования (рис. 1).



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1. Сводные результаты исследования
на разных этапах экспериментальной работы

Сравнение результатов, показанных на разных этапах экспериментальной работы, позволило определить, что на констатирующем этапе 70% детей в обследуемом классе показали средний уровень развития речевых, коммуникативных, орфографических и пунктуационных навыков и умений, 30% детей – низкий. После проведения коррекционной работы с использованием индивидуальных форм обучения уровень детей значительно повысился. У 20% учащихся с легкой степень умственной отсталости был зафиксирован высокий уровень развития речевых, коммуникативных, орфографических и пунктуационных навыков и умений. Большинство учащихся (70%) показали средний уровень и 10% – низкий уровень развития речевых, коммуникативных, орфографических и пунктуационных навыков и умений.

Для выявления значимости и достоверности полученных результатов была проведена математико-статистическая обработка данных с использованием Т-критерия Вилкоксона, которая позволила определить, что показанные различия являются значимыми, что свидетельствует об эффективности разработанной и реализованной коррекционной работе посредством индивидуальных форм.

Список литературы

1. Акимова М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. – М.: Академия, 2002. – 226 с.

2. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьника. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

3. Аржаньх Н.А. Особенности проектирования учебной деятельности учащихся с различной выраженностью интеллектуальной недостаточности / Н.А. Аржаньх, Н.В. Кабанова, Н.Н. Малюкова, Е.В. Разуванова // Коррекционно-педагогическое образование. – 2016. – №1. – С. 68–79.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)