(cc) BY

Пономаренко Ольга Анатольевна
старший воспитатель,
Почетный работник общего образования РФ
МАДОУ Д/С №35 ст. Черноерковской муниципального
образования Славянский район
ст-ца Черноерковская, Краснодарский край
Болотова Ольга Владимировна
воспитатель
МАДОУ Д/С №35 ст. Черноерковской муниципального
образования Славянский район
ст-ца Черноерковская, Краснодарский край
Стеблянова Мария Николаевна
воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка №15»
г. Сосновый бор, Ленинградская область

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИКИ МОНТЕССОРИ. ПЕДАГОГИКА МОНТЕССОРИ В ДОУ

Аннотация*: статья посвящена особенностям педагогики по методу итальянского врача, философа и преподавателя Марии Монтессори, которая считается одной из наиболее популярных и актуальных педагогик в современном мире. Система Монтессори продолжает удивлять сочетанием противоположных понятий, уживающихся в одной методике, таких как серьезная работа и увлекательные игры, свобода личности и дисциплина; в статье анализируются положительные и отрицательные моменты педагогики Монтессори.*

Ключевые слова*: педагогика, М. Монтессори, система, воспитание, ДОУ.*

В современном мире большое внимание уделяется различным действенным методикам воспитания детей. Педагогика по методу итальянского врача, философа и преподавателя Марии Монтессори считается одной из наиболее популярных и актуальных. Эта система воспитания и обучения не нова. Ей более ста лет.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Однако она продолжает удивлять сочетанием противоположных понятий, уживающихся в одной методике, таких как серьезная работа и увлекательные игры, свобода личности и дисциплина.

Основным принципом данной системы воспитания и обучения является самостоятельное развитие малыша без запретов, критики, правил и ограничений. Задача взрослых – создать особую дидактическую среду или атмосферу, в которой дети от рождения и до 6 лет могут чувствовать себя свободно и активно развиваться. Роль воспитателей ДОУ и родителей в процессе личного развития детей вторичная или сопровождающая. Активные и свободные дети сами могут принимать решения и имеют полную свободу действий (в рамках безопасности). Дети более старшего возраста могут присматривать за младшими, помогать им и заботиться о них.

Важные принципы воспитания по Монтессори можно выразить в 10 положениях, которые обычно называют «10-ю заповедями от Марии Монтессори»:

1. Лучшее – детям. Это касается не только вещей, но также атмосферы, качеств, манер и слов.

2. Задача взрослых – тщательно подготовить среду для обучения.

3. Воспитатель всегда открыт для ребенка и готов быстро выполнить его просьбу.

4. Педагог должен найти работу или занятие для малыша, если он сам не может этого сделать.

5. Никаких запретов, отказов и критических высказываний о ребенке.

6. Плохие качества необходимо вытеснить хорошими. Воспитатель должен выявить и развить сильные черты детской личности.

7. Ребенок сам может определить темп и сложность своего обучения. Он имеет право на отдых, паузу, игру и наблюдение за другими.

8. Неинтересное и сложное нужно подать ребенку снова через время в доброй и располагающей атмосфере.

9. Лучшее, что может сделать воспитатель – ждать, пока ребенок сам не обратится к нему с вопросом или трудностью.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. За ошибки, в которых ребенок признается, не ругают, а уважают. Останавливают только те действия, которые угрожают безопасности.

Как мы видим из представленного выше списка, положения педагогики Монтессори в значительной мере совпадают с ключевыми позициями ФГОС ДО, при этом можно выделить следующие плюсы системы по Монтессори:

– легкая и свободная атмосфера без критики и соревнований;

– взаимодействие детей разного возраста;

– гармоничное и быстрое саморазвитие;

– персональный подход к потребностям каждого ребенка.

К минусам данной методики можно отнести следующее:

– из процесса обучения практически исключены сказки, повести и стихи;

– сложность адаптации педагогики Монтессори к школьному обучению;

– наличие некой изолированности и микромира, в котором главные – дети, а не взрослые.

Родители, которые хорошо знают характер и особенности своего чада, с легкостью смогут определить, подходит ли для его развития методика Марии Монтессори или нет.

В свою очередь если говорить о методике Монтессори в ДОУ, нужно отметить, что дошкольная педагогика 21-го столетия синтезирует в себе главные идеи предшествующего века. Поэтому метод Монтессори в достаточной степени популярен в детских садах центрах по раннему развитию во всем мире; в настоящее время функционируют целые ассоциации специалистов, которые работают в ДОУ в рамках описываемой нами системы. Принципы, характерные для педагогики М. Монтессори, проходят стадию активного внедрения в детские сады России, доказывая свою состоятельность на нашей почве.

Список литературы

1. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. – М., 2000.

2. Монтессори М. Дом ребенка: Метод научной педагогики. – Гомель, 1993.

3. Монтессори М. Значение среды в воспитании // Частная школа. – 1995. – №4.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)