

Траскевич Марина Валерьевна

учитель начальных классов

МБОУ «ООШ №28 г. Белово»

г. Белово, Кемеровская область

РАБОТА С НЕСПЛОШНЫМ ТЕКСТОМ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

***Аннотация:** в статье автор делится опытом работы с заданиями, составленными на основе несплошных текстов, для решения проблемы недостаточной сформированности отдельных навыков чтения у обучающихся и общих навыков работы с информацией.*

***Ключевые слова:** несплошной текст, базовые умения читательской грамотности, информация.*

Общеизвестно, что работа с текстами является одним из основных видов работ на уроке и самостоятельной внеучебной деятельности учащихся. Умение работать с текстами относится к числу умений, которыми должен владеть современный функционально грамотный человек, у которого возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально рациональной форме.

Анализируя современные учебники начальной школы, можно сделать вывод, что в них, по-прежнему, представлены преимущественно «сплошные» тексты, в то время как жизнь требует, чтобы школьники уже в начальной школе умели вычитывать и обобщать информацию из «несплошных» текстов. Несплошные тексты – это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности. К несплошным текстам относят графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты; различные планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные

постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления (приглашения, повестки, буклеты).

Применительно к школьной практике методика развития умений чтения несплошных текстов специально не разработана. Технология продуктивного чтения была создана для сплошных текстов, но она результативна и при работе с несплошными текстами. На уроках использую следующий алгоритм работы с подобными текстами.

1. Как называется текст?
2. В какой форме представлен текст?
3. Какая информация представлена в тексте?
4. В каких единицах измеряются данные?
5. Какую закономерность (закономерности) данных вы наблюдаете?
6. Предложите свое объяснение выявленным закономерностям.
7. Есть ли исключения из выявленных закономерностей и с чем они связаны?
8. Какое практическое значение имеют эти данные?

Остановлюсь на приемах работы по формированию базовых умений.

Умение определять вид несплошного текста (урок русского языка, 2 класс). Какие виды несплошных текстов мы видим? Убедите меня, что указанный мной текст – таблица. (В ней строки, столбцы, записана информация по русскому языку о склонении имен существительных).

Умение читать несплошной текст, вычитывать явную информацию и подтекст (урок окружающего мира, 3 класс). Какой вид несплошного текста перед нами? (Рисунок.) Как он назван? («Река времени» российской истории»). Предположите о содержании текста на основе заглавия. (В тексте будет говориться об истории России) Вычитайте явную информацию. (История государства имеет 5 этапов. Каждый этап сопровождался значимыми событиями в жизни государства.)

– Сформулируйте подтекст. (На рисунке мы видим камни, о которые «разбивается» река истории и делает крутой поворот. Вероятно, эти

камни – судьбоносные события в истории страны. Страна, переживая эти события, меняет исторический этап, начинает развиваться по-новому).

Умение переводить информацию в другие текстовые формы (урок математики, 3 класс). Как можно озаглавить текст? (Чек.) Как вы догадались? (По ключевым словам: кассир, продажа...) Явная информация на виду, а какую подтекстовую информацию можно вычитать? (Покупатель был в магазине бытовой химии). Далее предлагаю детям на основе чека составить текст математической задачи.

Умение менять вид сплошного текста (урок окружающего мира, 2 класс). Дети видят на слайде диаграмму, анализируя ее, они понимают, что на планете Земля воды больше, чем суши. Прошу доказать данный вывод на другом сплошном тексте «Физической карте полушарий». (По карте тоже видно, что синего цвета – воды Мирового океана на Земле гораздо больше, чем желтого, коричневого и зеленого – суши материков и островов).

Умение самостоятельно создавать и оформлять сплошной текст (урок русского языка, 4 класс). Предлагается сплошной текст о падежах русского языка. Приходим к выводу, что текстом ежедневно пользоваться неудобно, нужен опорный конспект. Как правило, дети выбирают для него таблицу. Создается сплошной текст.

Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи (из урока окружающего мира, 3 класс).

И вновь перед нами рисунок «Река времени» российской истории». В начале изучения темы «Древняя Русь» прошу ребят рассмотреть выделенную часть реки времени и задаться вопросом. Дети формулируют вопрос «Почему история России начинается с IX века, а что было в I–VIII веках?» Этот вопрос и будет проблемным для данного урока окружающего мира.

Данная система работы дает положительные результаты, так как у обучающихся, при систематической работе с сплошными текстами, повышается способность к решению учебно-практических задач.

Список литературы

1. Логвина И.А. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей [Текст] / И.А. Логвина, Н.В. Мальцева-Замковая. – Тлн.: Арго, 2010.
2. Сметанникова Н.Н. Грамотность. Единственное или множественное число? [Текст] // Школьная библиотека. – 2001.
3. Фишман И.С. Формирующая оценка образовательных технологий учащихся [Текст] / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара: Федоров: Учебная литература, 2007.
4. Кочетова Е.А. Конкурсное задание «Конкурсное задание «методический семинар»семинар» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://teacher-of-russia.ru/upload/2015/kochetova_e_a/add_ms_1.doc (дата обращения: 26.11.2018).