

Максименкова Лилия Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

г. Воронеж, Воронежская область

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье исследуются сущность и специфика компетентностного подхода в психологическом образовании. В работе также выделены основные характеристики профессиональной компетентности.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, компетентности, характеристики компетентностей, наименования коспетенций.

ЗУНовская образовательная парадигма не могла дать достаточное число кадров, способных эффективно работать в новых условиях, что обусловило появление потребности в качественно новом подходе в образовании. Таковым стал компетентностный подход.

Суть компетентностного подхода заключается в смещении акцентов с совокупности знаний на способности выполнять определенные функции, используя эти самые знания [1]. Целью образования, основанного на компетентностном подходе, является формирование новой системы универсальных знаний-умений-навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные компетенции [2].

Следует отметить, что понятия «компетенция» и «компетентность» нетождественны. Компетенция представляет собой круг вопросов или сферу деятельности, в которых человек обладает знаниями и опытом (объективное условие). Компетентность – это система отношений и установок к миру, другим людям и самому себе, обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо в определенной области (субъективное условие). Исходя из определений, можно заключить, что понятие «компетенция» связано с содержанием профессиональной деятельности, а «компетентность» – с качествами личности.

Выделяют несколько основных характеристик профессиональной компетентности. Перечислим их.

1. Гностическая (когнитивная). Отражает наличие профессиональных знаний.
2. Регулятивная. Позволяет использовать профессиональные знания для решения профессиональных задач.
3. Рефлексивно-статусная. Дает право действовать определенным образом за счет признания авторитетности.
4. Нормативная. Отражает сферу профессионального ведения.
5. Коммуникативная. Определяет возможность установления контактов.

Также компетентности характеризуются культурообразностью, социальностью, системностью, ситуативностью, межпредметностью, интегративностью, надпредметностью, практикоориентированностью, мотивированностью использования [2].

Наименование любой профессиональной компетенции осуществляется при формулировке ответа на вопрос: «Что будет готов делать работник для выполнения данного вида профессиональной деятельности?» (или просто в терминах готовности). Обычно используются такие глаголы, как «понимать», «иметь (представления)», «владеть», «уметь», «обладать (способностью)», «быть (готовым)», «знать», «использовать», «учитьывать», «обосновывать», «стремиться (к совершенствованию)», «выражать». Наименование компетенции, как правило, состоит из глагола в неопределенной форме и существительного, либо из глагола в неопределенной форме, вспомогательного слова и существительного (например, «решать возникающие проблемы» либо «способен решать возникающие проблемы»). Иногда наименование компетенции может содержать в своей основе имена существительные, например, такие, как «способность», «навыки», «знания», «готовность», «приверженность», «понимание», «ответственность», «ценность», «отношение» [1].

Компетентностный подход в психологическом образовании должен способствовать формированию профессионального сознания психолога. В процессе

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вузовского обучения студент-психолог знакомится с множеством различных подходов, научных школ, традиций. Цель компетентностного подхода в психологическом образовании – интеграция научного знания в сознании специалиста в противовес «мозаичному» профессиональному сознанию [3].

К сожалению, технология компетентностного подхода пока еще недостаточно обоснована и не апробирована как более эффективная по сравнению с ЗУ-Нами, и не отработана в плане отличий организации процесса формирования компетенций от традиционной. На данный момент актуальная ситуация выглядит следующим образом: есть новые образовательные стандарты, но нет ни программы действия для преподавателей, ни инструментария для диагностики сформированности компетенций. Остается надеяться, что в будущем этот вопрос будет так или иначе решен.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 334 с.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии / В.Н. Карандашев. – М.: Юрайт, 2014. – С. 16–37, 58–72.
3. Стоюхина Н.Ю. Преподавание психологии в высших учебных заведениях России в начале XX века: по страницам печати / Н.Ю. Стоюхина // Психология в вузе. – 2008. – №3. – С. 96–111.