

Ольхова Лариса Анатольевна

канд. экон. наук, доцент

Саратовский социально-

экономический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Саратов, Саратовская область

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ФОРМИРУЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

***Аннотация:** в статье рассматривается применение инновационной технологии проектного обучения в экономическом вузе. Выявлены его особенности в организации образовательного процесса, определены результаты, преимущества и недостатки перед традиционным обучением.*

***Ключевые слова:** проектное обучение, компетенции, технологии, студент, инновации, формирование.*

Существует достаточно большое количество трактовок к исследованию термина «инновации». В частности, Й. Шумпетер характеризовал инновации как часть процесса «изобретение – нововведение – диффузия» [4]. Питер Друкер различал такие понятия как: «научное открытие», «новшество» и «инновация». При этом под научным открытием он понимал приращение знаний к пониманию явлений природы. Новшество у Питера Друкера – это новая техническая возможность, а инновация – результат влияния новшества на жизнь людей. В. Хиппель рассматривал в качестве новшества новый продукт или процесс, а под инновацией – применение нового продукта или процесса на практике. Г. Ригс представлял новшество как концептуализацию новых идей, а инновацию – как коммерческое освоение новой идеи [1].

В. Кингстон считал, что научное открытие представляет собой новую идею, новшество – подтверждение идеи, инновация же предстает в его исследованиях как преобразование идей в конкретный предмет.

С. Мендел, Д. Эниси – рассматривали новшество как новый замысел, а инновацию – как новые уникальные продукты, процессы или услуги [1], а П.Н. Завлин как использование результатов научных исследований, достижений и разработок. А.И. Пригожин в своих работах определял под новшеством какой-либо элемент нововведений, под инновацией – целенаправленные изменения управляемого развития.

В то же время современные исследователи рассматривают инновации в образовании как новшества, специально спроектированные, разработанные или случайно открытые в рамках педагогической работы с аудиторией.

В этой связи, педагогические инновации предусматривают внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, а так же организацию совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение, как к оценке научных педагогических исследований, так и к передовому педагогическому опыту. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, возникающих в результате оценки, как передового педагогического опыта отдельных педагогов, так и целых коллективов.

Таким образом, педагогическая инновация представляет собой нововведение в педагогическую деятельность, влекущее за собой изменения в содержание и технологии обучения и воспитания с целью повышение эффективности процесса обучения и формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Итак, инновационный процесс – это

комплексная деятельность по разработке, освоению, использованию и распространению новшеств в обучении студентов вуза, заключающейся в формировании и развитии содержания проектного обучения.

К инновационным процессам относятся все связанные с передовым опытом, многочисленные организационные преобразования в сфере непрерывного образования, достижения научной мысли и их внедрение в практическую деятельность. Следует в инновационном процессе особое внимание уделить реализуемым инновационным технологиям, представляющим процессуально структурированную совокупность приемов и методов, направленных на изучение, актуализацию и оптимизацию инновационной деятельности.

Инновационные педагогические технологии способствуют развитию личности, имеющей активную гражданскую позицию, способность осознавать студентами своего места в окружающей среде и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также позитивно решать все возникающие проблемы.

Главной целью инновационных технологий высшего образования является подготовка студента к жизни в постоянно меняющемся мире, развитию личности, творческого потенциала, позволяющие достичь определенного уровня профессионализма.

В настоящее время особую актуальность приобретают методы управления инновационным развитием образовательной деятельности вуза в рамках проектного обучения за счет интеграции обучения с научными исследованиями и практической производственной деятельностью организаций. Данный подход к обучению студентов вуза позволит повысить активность и будет способствовать развитию инновационного типа мышления.

В современной системе образования большое внимание отводится формированию и развитию компетенций обучающихся, поэтому для совершенствования образовательного процесса, способствующего усвоению знаний, умений и навыков, развития мотивации к обучению, считается необходимым приблизить процесс получения и усвоения знаний к практической деятельности.

В рамках реализации проектного обучения, получаемые студентами навыки, позволят определять цель и задачи исследования, искать и реализовывать пути её достижения, что особенно важно для будущей профессиональной деятельности. Учебный процесс в данном случае становится творчески насыщенным, увлекательным и эффективным.

В работе над проектом следует выделить важные пункты:

1. Инициатор проекта (ФИО, должность, контактный телефон, e-mail).
2. Описание проблемы, на решение которой направлен проект.
3. Цель проекта.
4. Задачи проекта.
5. Планируемые результаты проекта.
6. Краткое содержание проекта.
7. Сроки реализации проекта.
8. Календарный план /этапы реализации проекта.
9. Ресурсное обеспечение.
10. Критерии эффективности проекта.

Идея проекта может исходить из актуальной темы научно-исследовательской работы кафедры, конкретизироваться в рамках определенного технического задания, полученного от заказчика. При этом ценность проведенного исследования заключается в получении достоверных и практически значимых результатов, которые впоследствии могут быть использованы в практической деятельности организации.

Для реализации проекта необходимо осознание его важности, командная или индивидуальная заинтересованность участников проекта в достижение поставленных целей и задач.

Следует отметить, что цель проекта в идеальном варианте позволяет формулировать различные подходы к решению проблемы, оценить различные варианты и выбрать наиболее оптимальные и эффективные. Данные действия позволяют сформулировать основную концепцию проекта, и разработать механизм реализации проекта.

Важным видится определение условий и средств достижения целей. Варианты управления в проекте и система взаимодействия участников проектирования, может определяться исходя из запросов заказчика (или технического задания). Безусловно, на разных этапах реализации проекта НИР [2, с. 10], могут создаваться различные проектные группы, при этом разрабатывается определенная тактика действий и планы для решения задач по различным направлениям, определяются способы оценки и варианты коррекции проектов, в случае необходимости. Процесс реализации проекта и организация педагогической деятельности в данном случае сопряжена с постоянным анализом, диагностикой, оцениванием, коррекцией и доработкой проекта. На завершающем этапе важно обобщение результатов проекта, рефлексия и подготовка отчета.

Выбор тематической направленности студенческих проектов происходит либо в целях углубления теоретических знаний, либо несет в себе практическую ценность для участников проекта. И в том, и в другом случае преподаватель исполняет роль модератора, направляющего деятельность студента или группы студентов для реализации поставленных целей.

Итак, резюмируя вышеизложенное, следует обоснованное суждение в отношении эффективности реализуемых технологий проектного обучения перед традиционным, поскольку первые позволяют сформировать соответствующие первичные умения и навыки, а также профессиональные компетенции у студентов.

Список литературы

1. Инновационные технологии управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/innovacionnye-tehnologii-upravleniya> (дата обращения: 30.08.2018).
2. Ольхова Л.А. Организация стажировок и НИР бакалавров в целях развития профессиональных компетенций / Л.А. Ольхова, А.Ж.Е. Махметова // Профессиональная ориентация. – 2018. – №1. – С. 10.
3. Шарипов Ф.В. Технология проектного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irorb.ru/files/magazineIRO/2013november/6.pdf> (дата обращения: 30.08.2018).

4. Шумпетер Й. Инновации как фактор экономического роста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://vuzlit.ru/1186100/shumpeter_innovatsii_faktor_ekonomicheskogo_rosta (дата обращения: 30.08.2018).