Комкова Анна Игоревна
магистр, педагог дополнительного образования
МУ ДО «Станция юных натуралистов»
г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье говорится, что вопрос экологического воспитания школьников в системе дополнительного образования в наши дни можно считать особенно актуальным. Принимая во внимание имеющиеся экологические проблемы, важно уделять им особое внимание, прививать обществу навыки корректного обращения с природой. Автор отмечает, что лучше всего начинать работу над этим вопросом как можно раньше, а именно в школьном или дошкольном возрасте. Дополнительным преимуществом будет работа непосредственно в системе дополнительного образования, поскольку в отличие от школьной системы, она является более гибкой и лояльной, а также не имеет столь строгих рамок. Более того, можно отметить, что для нее характерна активная реакция на изменяющиеся возрастные и индивидуальные потребности детей. Значимость изучения и анализа вопроса экологического воспитания обусловлена значимостью переоценки существующих на данный момент ценностей и переосмыслением деятельности человека в отношении природы.*

Ключевые слова*: дополнительное образование, экологическое воспитание, школьники.*

Вопрос экологического воспитания является довольно значимым во всем мире, поскольку он носит глобальный характер. Генеральный секретарь ООН в 2000 г., в докладе «Роль Организации Объединенных Наций в XXI веке» признавал важность широкомасштабных усилий в области экологического просвещения общественности, выразив озабоченность низким уровнем реального понимания экологических проблем, в решении задачи обеспечения будущим поколениям условий жизни на нашей планете [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В нашей стране данному вопросу также уделяется особое внимание. Так, например, Указом Президента Российской Федерации 2017 год был назван годом экологии в России [4]. Данная акция проводилась с целью привлечения общественного внимания к решению злободневной проблемы. Были затронуты вопросы управления отходами, переход на более доступные и безопасные технологии производства и переработки и т. д. В течение обозначенного периода времени было проведено большое число работ по лесовосстановлению, зарыблению водоемов, строительство очистных сооружений и т. д.

Чтобы заблаговременно подготовить общество к соответствующим переменам в отношении вопроса экологического воспитания работа над введением его основ начала проводиться довольно давно. При этом изначально данные знания начали внедряться в школе.

Согласно ФГОС, основа общего образования должна быть построена на базовых ценностях и направлена на освоение социального опыта, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, формирование и развитие знаний в области здорового образа жизни, формирование экологической культуры [5]. Иными словами, данная информация должна быть не только полезной, актуальной, но и доступной для понимания школьников.

Таким образом, становится понятно, что с изучением проблем экологии каждый человек должен столкнуться с самого детства. К сожалению, в рамках школьной деятельности сделать это не всегда возможно, поскольку существует строгое распределение учебных часов, предназначенных для изучения учебного материала. Примечательно, что при этом дополнительное образование имеет несколько иную структуру, которая позволяет добиться иных результатов, нежели при введении основ экологического воспитания в школе.

Дополнительное образование, благодаря своей уникальной нефиксированной структуре имеет большое преимущество перед системой общего школьного образования. Педагоги, работающие в ней, способны скорректировать

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

содержание и цели своих занятий таким образом, чтобы осветить все интересующие и необходимые вопросы без ущерба для содержательного контента.

Более того, специализированные учреждения дополнительного образования, которые ставят одной из своих задач экологическое воспитание школьников, как правило, имеют особое оснащение, с помощью которого становится возможным реализовать поставленные задачи. Благодаря этому происходит реализация различной исследовательской деятельности, лабораторных практикумов и т. д.

Прежде всего, необходимо познакомиться непосредственно с самим понятием экологического воспитания. Так, например, Экологический словарь дает следующую дефиницию [6]: формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Исходя из приведенного выше определения, становится понятно, что первоначальная задача данного воспитания – воспитать личность, имеющую четкие представления о бережном отношении к окружающей среде и готовую реализовывать его в жизни.

Существует целый ряд принципов, на которых основывается экологическое воспитание в системе дополнительного образования. К данным принципам относятся [2]:

– непрерывность учебного процесса (при построении и планировании занятий со школьниками необходимо создание непрерывного процесса реализации условий для соответствующего экологического воспитания, как в отношении всех видов деятельности детей, так и в отношении всех форм их реализации),

– преемственность учебного процесса (проявляется в тщательном, спланированном и «сбалансированном» подборе заданий, при этом важно, чтобы они оказывали не только образовательный, но и воспитательный эффект),

– индивидуальность в подборе подхода (проявляется в подборе методов работы соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дополнительное образование предполагает работу с детьми вне школьного коллектива и семьи. Стоит отметить, что при реализации деятельности, ориентированной на экологическое воспитание дошкольников в системе дополнительного образования, важно не просто ознакомить ребят с нормами поведения в отношении природы, но и максимально заинтересовать их в отношении данного вопроса. Дети должны усвоить, что охрана природы и сохранение ее в максимально естественном состоянии – одна из наиважнейших задач, с которой им предстоит столкнуться в жизни. Бережное отношение к окружающему миру научит их терпимости и толерантности в отношении других существ.

Основной целью дополнительного экологического образования является создание соответствующих педагогических условий для становления поколения высокой экологической культуры [1]. Важно, чтобы воспитанники заведений дополнительного образования не просто имели представление об особенностях культуры поведения в отношении экологии, но и реализовывали их в повседневной жизни. Более того, в идеале предполагается, что полученные детьми знания будут в дальнейшем распространяться, передаваться другим членам социума. В первую очередь речь идет о друзьях, родителях, других родственниках и друзьях семьи.

Список литературы

1. Игнатенко Н.А. Роль и место дополнительного экологического образования школьников / Н.А. Игнатенко, Н.Н. Курасова // ОГУ «Облкомприрода», ОГОУДОД «ОЦДОД». – Томск.

2. Стадникова О.А. Экологическое воспитание учащихся в системе дополнительного образования. – 2016.

3. Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 г. №7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – С. 32.

5. Экологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/31759

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)