

Иванова Татьяна Михайловна

воспитатель

Д/С «Радужка» СП МБОУ г.о. Тольятти «Школа с УИОП №89»

г. Тольятти, Самарская область

ИНТЕГРАЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье раскрыта актуальность интеграции задач речевого развития в раннем возрасте с использованием развивающих игр.

Ключевые слова: ранее развитие, речевое развитие, образовательная среда.

Знакомство с родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Теоретические идеи речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина:

- речь ребенка развивается в результате восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Опытом работы является образовательная деятельность детей в раннем возрасте.

*Конспект образовательной деятельности по развитию речи
в первой младшей группе*

Тема: «Поиграем с куклой Катей».

Форма проведения: Развивающие игры.

Программа: Программа воспитания и обучения детей в детском саду / Отв. ред. М.А. Васильева. – М.: Просвещение, 1985. – 174 с.

Задачи: формировать у детей умения отчетливо и внятно произносить отдельные слова, фразы, вежливо просить у товарища игрушку; отработка звука «б»; развивать у детей умение переключать слуховое внимание, координацию движений со звучанием бубна; внимательно слушать и отгадывать несложные загадки.

Предварительная работа: С/р игры с куклой « Кукла заболела», « Накормим куклу обедом, « Уложим куклу спать»..., игры с муз. инструментами « На чём играю», рассматривание иллюстраций о животных и чтение произведений: Е. Чарушин « Кошка» (из книги « На нашем дворе»), р.н песенки «Как у нашего кота...», «Пошел котик на торжок...», П/и «Влок и зайцы», «Кот и мыши»...

Демонстрационный материал к занятию: кукла, барабан, бубен, кошка, ко-рова.

Методические указания к проведению:

1. Организационный момент.

«Посмотрите, какую я вам принесла игрушку, -говорит воспитатель. – Ее зовут Катя. Как ее зовут? (Катя). А как зовут вас? (дети называют свои имена). Давайте поздороваемся с Катей. (дети здоровятся).

2. Д/и «Передай куклу Катю».

Сегодня мы будем играть с Катей. Хотите подержать ее на руках, тогда попросите у меня: Т.А., дайте мне, пожалуйста, Катю. Артем, хочешь покачать куклу? Тогда попроси ее у Регины. Скажи: Регина, дай мне, пожалуйста, Катю; и т. д. Дети вежливо просят куклу друг у друга, благодарят. Воспитатель следит, чтобы дети четко называли имена, отчетливо произносили слова и фразы целиком.

3. Д/и «Барабан».

Катюша пришла поиграть с вами, она принесла вам игрушки. Будем играть с Катей? (Да). Тогда садитесь на стульчики и посмотрим, что же она нам принесла. Дети садятся на свои места, воспитатель следит за осанкой детей.

Катя достает барабан. Что это? (Барабан.) Он звучит: «Бам-бам». Как звучит барабан? (Хоровые ответы детей.) Катя по-одному приглашает детей к себе,

ребенок стучит по барабану и произносит «Бам-бам». (индивидуальные ответы детей). Молодцы, ребята, хорошо поиграли с барабаном.

4. «Угадай, что делать»

Давайте посмотрим другую игрушку. Катя достает бубен. Он тоже звучит, но играть с ним мы будем по-другому. Воспитатель вместе с куклой предлагает встать детей со стульчиков и подойти к ним. Когда бубен будет звучать – дети будут бегать, а когда бубен молчит и дети останавливаются. (Дети выполняют, воспитатель следит, чтобы они четко слышали звучание бубна.)

5. Загадки о кошке, корове.

А еще Катюша подготовила нам загадки. Вы любите отгадывать загадки? (Да). Тогда снова садимся на стульчики и внимательно слушаем: Мохнатенький, усатенький, На лапках царапки. Молоко пьет, «Мяу-мяу» поет. (Кошка.)

Кто это? Если малыши затрудняются ответить, воспитатель задает наводящие вопросы (Кто любит молоко? То мяукает?), показывает соответствующую игрушку.

Слушаем следующую загадку: Полем идет, травку ищет. Деткам молоко дает, Мычит: «Муу-муу-муу». Кто это не пойму? (Корова.).

Загадки читают повторно, при этом дети договаривают слова и окончания слов.

6. Итог

Воспитатель снова приглашает детей встать со стульчиков и подойти к Кате. Ребята, вам понравилось играть с Катей? (Да). Тогда в следующий раз она придет к вам опять с другими игрушками, сейчас ей пора идти к другим ребяткам. Давайте скажем ей: «До свидания». Приходи к нам, Катя, еще.

Список литературы

1. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 1984. – 128 с.