

Емельянова Елена Сергеевна

студентка

Дюмина Светлана Васильевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Юго-Западный

государственный университет»

г. Курск, Курская область

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ В ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** на сегодняшний день на фоне активного внедрения информационных технологий в образовательный процесс сохраняет свою актуальность проблема адаптации и самоадаптации личности, формирования ее профессиональной и социальной идентичности. В связи с чем можно утверждать, что проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных задач, исследуемых в настоящее время в педагогике и в сфере образования.*

***Ключевые слова:** информация, технологии, студент, адаптация, преподаватель, технологии.*

Интенсивное использование информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности является одним из основных признаков цивилизованного общества. Трудно представить себе современного специалиста, не владеющего основными навыками работы с компьютером. В связи с этим возникла объективная необходимость в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, способных оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям действительности, самостоятельно выбирать форму деятельности и уметь принимать ответственные решения. Процесс информатизации общества меняет традиционные взгляды на перечень умений и навыков, необходимых для социальной адаптации.

Несмотря на то, что учёные дают различные определения адаптации учащихся, можно с уверенностью говорить о том, что она является одним из главных понятий современного образования, показателем успешности работы педагогического коллектива. Адаптация в широком смысле – это вид взаимодействия личности или группы с окружающей средой, в ходе которого согласовываются ожидания его участников. Адаптация студентов имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в систему вузовского обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу.

Создание единой научной, социально-общественной информационной среды даёт возможность получать качественное образование в любом месте и времени. При таком подходе увеличивается роль самообразования и саморазвития личности. Становление личности и профессиональное самоопределение студентов, также как и процесс адаптации к обучению в вузе – явление весьма сложное и многогранное, которое завершается к концу третьего курса. Специфика процесса адаптации в вузах заключается в том, что имеются существенные различия в организации и методах обучения учащихся в средней и высшей школах. Это, в свою очередь, порождает своеобразный отрицательный эффект – «дидактический барьер» между преподавателями и студентами. Разрыв между предъявляемыми требованиями высшими учебными заведениями к уровню знаний абитуриентов и реальными знаниями, поступающих в вуз, существенно осложняет процесс социально-профессиональной адаптации, снижает эффективность вузовского образования. Первокурсниками ощущается недостаточность различных умений и навыков, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают значимые различия в деятельности и результатах обучения в школе и вузе. Трудности адаптации – это не что иное, как проблема совмещения усилий преподавателя и студента в учебном процессе. Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения длительное время рассматривалось как система, в

которой управляющие функции принадлежат преподавателю, что задерживало формирование активной позиции студента в учебе и дальнейшей профессиональной деятельности.

В этой связи педагогическая деятельность должна быть направлена на предупреждение дезадаптированности студента, создание педагогических условий, обеспечивающих его вхождение в новую систему деятельности, соизмеримо с индивидуальными особенностями учащегося. Под педагогическими условиями надо понимать качественный отбор содержания, форм и методов образования для решения поставленной задачи. Ведь именно на первом курсе формируется отношение студента к учёбе, к будущей профессиональной деятельности. Даже те, кто отлично закончил общеобразовательную школу, не сразу обретают уверенность в своих силах. А первая неудача иногда может привести к разочарованию, утрате перспектив, пассивности.

При использовании информационных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. При планировании занятий есть возможность найти оптимальное сочетание компьютерных программ с другими (традиционными) средствами обучения. Наличие обратной связи с возможностью компьютерной диагностики ошибок, допускаемых студентами в процессе работы, позволяет проводить занятия с учётом индивидуальных особенностей студентов. Контроль одного и того же материала может осуществляться с различной степенью глубины и полноты, в оптимальном темпе, для каждого конкретного человека. Качество адаптационного процесса находится в тесной взаимосвязи с рядом субъективных особенностей студентов младших курсов, таких как сопричастности, рефлексии, эмпатии, а также с объективными условиями сопровождения педагогическим сообществом вуза. Цель внедрения информационных технологий в процесс адаптации – коррекция программы обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и практической ориентации студентов.

Можно выделить три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы:

– формальная, которая будет касаться познавательного-информационного приспособления учащихся к новому окружению, к структуре вуза, к содержанию обучения в ней;

– общественная, где будет рассматриваться процесс внутренней интеграции групп студентов и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

– дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы.

Судить об эффективности процесса адаптации можно по следующим признакам:

– адаптированность в сфере «внеличности» социально-экономической активности, где индивид приобретает знания, умения и навыки, добивается мастерства;

– адаптированность в области личностных взаимоотношений, где устанавливаются эмоциональные связи с другими людьми.

Говоря об адаптационном процессе посредством информационных технологий, нельзя забывать, что при этом необходимо стремиться к реализации таких потенциалов личности, как познавательные, коммуникативные, морально-нравственные. Для того, чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне необходима педагогическая компетенция в области информационных технологий. Развитие этой компетенции надо начинать ещё при обучении педагогов в вузах. Характеристиками компетенции в области информационных технологий можно назвать: способность к оценке и интеграции опыта деятельности в современной инфосреде; стремление к развитию личных творческих качеств; наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации информационного взаимодействия; освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, преобразование способов представления, передачи и интеграции информации.

Часто учебная адаптация рассматривается как один из видов социальной адаптации, говоря о которой, можно выделить две стороны:

– профессиональная адаптация, то есть приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

– социально-психологическая адаптация – приспособление индивида к группе, взаимоотношениями в ней, выработка собственного стиля поведения.

На начальном этапе обучения (первый, второй курс) происходит адаптация к социальной среде вуза, а на старших курсах к избранной профессии. Таким образом, профессиональная адаптация личности студента на каждом последующем этапе включает в себя в качестве основы адаптационные способности и умения, полученные на предыдущем этапе. Каждый последующий этап является развитием предыдущего с качественно новыми образованиями. Другими словами, профессиональная адаптация – предпосылка активной деятельности и необходимое условие её эффективности. В этом и заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования студента в той или иной социальной роли. Социально-психологическая составляющая процесса адаптации отражает корректировку потребностей и системы ценностей, необходимость регуляции поведения, возникновение потребности в самоутверждении в складывающемся коллективе, усвоение норм и традиций, сложившихся в вузе, а также отвечающих характеру избранной профессии. Психологическая составляющая отражает перестройку мышления и речи студента согласно условиям профессионального обучения, резкого возрастания роли функций памяти, внимания, зрительного восприятия, увеличения эмоционального напряжения.

Немаловажное влияние на удачное прохождение процесса адаптации студентов младших курсов в образовательном пространстве вуза оказывают такие факторы, как: изучение личностных и профессионально-значимых качеств студентов; гуманизация отношений «педагог-студент»; создание условий для реализации творческого потенциала каждого студента через его вовлечение в различные виды деятельности (учебная, научно-исследовательская, творческая и

другие). Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель создавать для этого условия.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ун-ов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластёнин, Н.А. Сорокин [и др.]. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
4. Усова А.В. Формирование у учащихся учебных умений / А.В. Усова, А.А. Бобров. – М.: Знание, 1987. – 80 с.
5. Карабанов А.А. Адаптация студентов младших курсов с использованием информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html> (дата обращения: 27.11.2018).