(cc) BY

Третьяков Сергей Леонидович
старший преподаватель
ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный
институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации»
г. Новосибирск, Новосибирская область
Третьякова Анна Кайрамовна
магистрант
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Бердск, Новосибирская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье рассмотрена методика формирования культуры общения младших школьников в условиях внеурочной деятельности. Даны определение внеурочной деятельности и специфика формирования культуры общения.*

Ключевые слова*: младшие школьники, культура общения, формирование культуры общения младших школьников.*

Внеурочная деятельность выступает составной частью учебно-воспитательного процесса и одним из видов организации свободного времени учащихся. Внеурочная воспитательная работа, по мнению Г.М. Коджаспировой, – это организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [6].

Внеурочная деятельность по мнению О.И. Баранцевой – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение внеурочной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей учеников. Внеурочная деятельность в общеобразовательных учреждениях осуществляется через дополнительные образовательные программы, организацию групп продленного дня, деятельность педагогических работников [1].

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей [7].

Целью внеурочной деятельности является так же создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, появления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях [3].

Динамика социальных изменений оказывает значительное влияние на условия воспитания молодежи и социально-педагогические знания становятся наиболее востребованными, так как в процессе решения педагогических задач необходимо учитывать условия социальной среды и отношений, а также роль общения и деятельности человека в новых условиях.

Социально-педагогический подход к формированию культуры общения младших школьников предполагает согласование коммуникативного потенциала младшего школьника и социума (семьи, школы, общего круга друзей и знакомых, более широких социальных связей и отношений, включая СМИ).

Формирование культуры общения младших школьников на основе социально-педагогического подхода осуществляется в соответствие с принципами: культуросообразности (учет специфических особенностей культурных ценностей, традиций и норм конкретного региона); социумности (использование педагогических возможностей и ресурсов социума); социального партнерства и сотрудничества (равноправие субъектов коммуникативной деятельности, обязательность выполнения норм и традиций конкретного коллектива); природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

речевых и коммуникативных); единства воспитания и деятельности (формирования коммуникативной культуры в совместной деятельности в атмосфере сотрудничества); преемственности в формировании коммуникативной культуры на уровне поколений и системы образования (учет семейных, школьных, региональных коммуникативных традиций); опоры на коллектив (психологический комфорт, система правил сотрудничества и содружества, организация совместной деятельности); единства личности, среды, деятельности и поведения (организация взаимодействия субъектов в условиях коммуникативных требований социума) [5].

При выборе средств формирования культуры общения младших школьников особое внимание уделяется тем, которые обеспечивают высокий уровень внешней и внутренней активности учащихся. Формирование культуры общения наиболее эффективно осуществляется в внеурочной деятельности.

Средствами формирования коммуникативной активности являются игра как одна из наиболее продуктивных форм проявления инициативны детей младшего школьного возраста, участие в проектах, творческая деятельность.

Для этого проводятся: акция самовыражения, мозговой штурм, развернутый ответ на вопрос повышенной сложности, сочинение на заданную тему, инсценировки, создание совместных проектов (например, книга сказок, детективных историй, рассказов путешественников и т. п.), создание школьных СМИ (газеты, журнала, альманаха); общение в социальных сетях (включает обязательное обучение культуре безопасного поведения в интернете) [4].

Процесс формирования культуры общения младших школьников в внеурочной деятельности состоит из трех этапов.

Первый этап (первый – второй классы) посвящен формированию коммуникативных умений. Содержание деятельности педагога по формированию культуры общения включает: формирование представлений о слове и его значении; формирование умений слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы по заданной теме; формирование умений наблюдать и контролировать собственное эмоциональное состояние и состояние собеседника;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучение оцениванию личностных достижений; обучение приемам знакомства с незнакомыми; формирование стремления находить в собеседнике положительное и принятие его индивидуальности; тренинги межличностного общения, включая использование «волшебных слов»; обучение поведению в общественных местах (в транспорте, магазине, на почте, на экскурсиях, в театре и т. д.); создание совместных проектов (например, книги со сказками или стихами о социальных проблемах класса, ведение классной странички).

Второй этап (третий класс) посвящен формированию продуктивно-творческого опыта в процессе общения. Содержание деятельности педагога по формированию культуры общения включает:

– формирование у учащихся умения ставить цель деятельности, составлять алгоритм действий, оценивать ее результативность («легко», «приятно», «трудно», «неприятно», «плохо»;

– «можно ли посоветовать другим поступать так же»; «я хочу сам так поступать»;

– «я хочу, чтобы так поступали со мной»);

– раскрытие сущности «Золотого правила» нравственного поведения («не делай для другого того, чего не хочешь для себя»);

– знакомство школьников со способами контроля за эмоциональным состоянием;

– работа над контролем эмоционального состояния «Кувшин эмоций»;

– разработка правил совместной жизни в коллективе, контроль за их соблюдением, внесение коррективов;

– «Я и мы»: осознание себя как части общности (семьи, круга друзей, классного коллектива, школы);

– работа с различными источниками информации, знакомство с правилами отбора и обработки полученных сведений;

– формирование умения доносить информацию до слушателей, отстаивать личную точку зрения, прислушиваться к мнению окружающих;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– обмен достижениями во внеурочной деятельности и дополнительного образования – проведение праздников, самопрезентаций, совместных проектов с родителями (например, творческий проект «Кукла», где учащийся от лица собственноручно созданной куклы может рассказать о себе, представить, каким он хотел бы видеть себя) [2].

На третьем этапе (четвертый класс) большое внимание уделяется формированию личностно-ценностного отношения к культуре общения, формирование ответственности за собственную коммуникативную культуру в цепи социальных отношений. Это происходит в процессе знакомства учащихся с понятиями «генеалогическое древо», «я и мои друзья», «я – часть класса, школы», «я – часть своей страны», «я – часть мира»; сравнения коммуникативной культуры школьника с коммуникативной культурой членов семьи, одноклассников, сограждан; развития чувственно-эмоциональной сферы ребенка; обыгрывания и анализа ситуаций, драматизации; участия младших школьников в планировании и организации внеклассных и внешкольных дел; организации коллективных творческих дел, добровольного участия в них; обеспечения самостоятельности детей в составлении сценариев, распределении ролей, разработке конкурсов, обращении за помощью к родителям, учителям и другим взрослым.

Методика формирования культуры общения детей младшего школьного возраста включает возможные пути практической организации результативных средств сотрудничества детей и взрослых в совместной творческой деятельности, направленных на усвоение содержания структурных компонентов культуры общения в процессе внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Баранцева О.И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности // Начальная школа. – 2013. – №6. – С. 82–112

2. Виноградова Н.И. Теоретический анализ коммуникативной толерантности // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2014. – №4. – С. 28–34.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Горячев М.Д. Методика исследования сформированности коммуникативной культуры младших школьников // Вестник Самарского государственного университета. – 2015. – №11 (133). – С. 262–267.

4. Горячев М.Д. Методика формирования коммуникативной культуры младших школьников в учебной и внеучебной деятельности / М.Д. Горячев, Т.А. Яндукова // Социальная педагогика в современных социальных практиках: Сборник научных статей VII Международного симпозиума (21–23 мая 2017 г.) / Научн. ред. А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – С. 90–97.

5. Денисов Д.П. Коммуникативная активность учащихся в сети интернет / Д.П. Денисов, В.Е. Огрызков // Образовательные технологии и общество. – 2016. – №2. – Т. 19. – С. 440–451.

6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и средн. пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2011. – 176 с.

7. Пашукова Т.И. Механизмы и функции эмпатии // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2010. – №585. – С. 197–209.

8. Горячев М.Д. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в процессе совместной учебной и внеучебной деятельности / М.Д. Горячев, Т.А. Яндукова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kultury-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-sovmestnoy-uchebnoy-i-vneuchebnoy-deyatelnosti (дата обращения: 27.11.2018).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)