

Джумаян Гаяне Размиковна

педагог-психолог

ГКУСО РО «Шахтинский центр помощи детям №3»

г. Шахты, Ростовская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СИРОТ. ВЛИЯНИЕ ИЗОЛИРОВАННОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены качества, которые отличают детей-сирот от сверстников, которые воспитываются в семье. В работе представлены особенности, которые характерны для детей-сирот.

Ключевые слова: социально-психологические особенности, дети-сироты, личность, депривация, особенности, самоактуализация, самоотношение.

В современной психологии довольно таки широко освещены социальные и психологические особенности становления детей-сирот. Различные аспекты психического развития детей-сирот нашли свое отражение в работах Й. Лангмейера, З. Матейчека, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, О.Е. Смирновой, Н.Н. Толстых, и др. психологов. В каждой из этих исследований подчеркиваются качества, которые отличают детей-сирот от сверстников, которые воспитываются в семье.

В условиях учреждений интернатного типа, в детских домах многие личностные характеристики формируются так, что адекватное развитие личности существенно затрудняется. Организация жизнедеятельности, досуга и образовательного процесса оказывает огромное влияние на развитие когнитивной, эмоциональной, личностной сфер воспитанника.

Формирование каждого этапа развития у детей-сирот, или оставшихся без попечения, происходит с искажениями. Особую форму социальной депривации представляет эмоциональная депривация – воспитанники учреждений интернатного типа зачастую не имеют контактов с близкими людьми, родственниками.

Если ребенок пребывает в обедненной среде, где нет условий для полноценного развития речи, двигательных навыков, умственных способностей, то

последствия такого пребывания – отставание в развитии от сверстников, которые воспитываются в семье.

У воспитанников детских домов формируются чувства заброшенности, отторгнутости. Что приводит к напряженности и недоверию к людям и, как следствие, к реальному неприятию себя и окружающих.

Ниже перечислены некоторые особенности, которые характерны для детей-сирот.

1. Замедленное развитие познавательной деятельности.

2. Интеллектуальное развитие характеризуется дисгармоничностью, несбалансированностью видов мышления.

3. В эмоционально-волевой сфере наблюдается тревожность, агрессивность, внутренняя напряжённость, низкий уровень эмоционального интеллекта, трудности в соморегуляции.

4. В сфере общения с взрослыми существенным фактором, искажающим становление личности ребенка-сироты, является дефицит отношений совместности с окружающими его взрослыми. К сожалению, общение ограничивается какими-то формальными моментами, режимом учреждения. Сложившиеся условия только усиливают депривационное поле, где оказался ребенок. Общение со взрослыми носит официальный, дисциплинарный характер.

5. В сфере общения со сверстниками наблюдается эмоциональная бедность, которая вызвана тем, что контакты со взрослыми определяют особую напряженность потребности во внимании и доброжелательности. Данная ситуация усугубляет освоение детьми-сиротами социально-ролевых позиций друга, партнера, конкурента. В условиях детского дома ребенок всегда находится в узкой закрытой группе сверстников, не имея возможности предпочесть ей другую более открытую группу. Такая безусловная отнесенность чисто приводит к развитию невротического механизма слияния с монолитной замкнутой группой (феномен детдомовского «мы»).

6. В сфере самосознания развитие всех аспектов (познавательного – образ Я эмоционального – самооценка, поведенческого – модели поведения) имеет определенную специфику.

Подавляющее большинство воспитанников детских учреждений в большинстве своем имеют негативную «Я – концепцию», многие из них не уверены в себе. Для них характерно ситуативное, «сию – минутное» проживание жизни. Это приводит к отвержению опыта, когда отдельные пережитые эпизоды не становятся событиями жизни, не присваиваются и не входят в личный психологический опыт. Это способствует развитию неадекватной самооценки, высокого уровня притязаний.

7. Временная перспектива и профессиональное самоопределение. Выявленная ограниченность мотивации, ее единообразие и привязанность к непосредственной жизненной ситуации прослеживаются у воспитанников учреждений интернатного типа на протяжении долго времени.

В концепции С.Л. Рубинштейна понятие самоактуализации определено через категорию направленности (самовыражение личности в жизни, её тенденция самореализации). Исходным тезисом принята мысль, что для возникновения потребности личности в самоактуализации необходимо достижение определенного уровня зрелости личности, а сам процесс самоактуализации связан с развитием такой характеристики как самоотношение. Согласно концепции В.В. Столина, отношение человека к себе может быть позитивным («Я» – условие, способствующее самореализации), негативным («Я» – условие, препятствующее самореализации) или конфликтным («Я» – условие, в одно и то же время способствующее и препятствующее самореализации). Адекватность самоотношения как личностной характеристики является и доминирующим фактором конструктивного развития зрелой личности, и основой для дальнейшего процесса самоактуализации. Самоотношение личности формируется в процессе соотнесения собственных качеств с мотивами самореализации, проявляет себя в субъективной оценке себя и своей деятельности и выражается в переживании успеха, ощущении успешности.

Список литературы

1. Теоретические и практические аспекты изучения личностного развития детей-сирот [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1384509/psihologiya/teoreticheskie_prakticheskie_aspekty_izucheniya_lichnosstnog_o_razvitiya_detey_sirof (дата обращения: 27.11.2018).