

**Ярметова Галина Сайидовна**

воспитатель

**Фокина Елена Вячеславовна**

воспитатель

**Высоцина Екатерина Владимировна**

воспитатель

**Иванова Екатерина Дмитриевна**

воспитатель

**Григорович Ольга Константиновна**

воспитатель

**Давыдова Анна Андреевна**

воспитатель

ГБДОУ Д/С №69 КВ

Красносельского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЕРСПЕКТИВНОГО  
ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ТРЕБУЮТ ОСОБОГО  
УВАЖЕНИЯ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!»**

*Аннотация: в данной работе методическая разработка представлена в форме перспективного планирования образовательной деятельности с детьми старшей группы и направлена на решение задач по совершенствованию и закреплению знаний Правил дорожного движения, развитие пространственной ориентации дошкольников и умений применять полученные знания в реальных ситуациях, воспитание внимания, ответственности, осторожности, уверенности, дисциплинированности. Методическая разработка включает в себя дидактические, сюжетно-ролевые игры, детскую художественную литературу, загадки. Данная методическая разработка предназначена для воспитателей дошкольных учреждений. Весь подобранный и используемый материал направлен на*

*уточнение и закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, о поведении на дороге, о дорожных знаках.*

**Ключевые слова:** Правила дорожного движения, пешеход, дорога, улица, светофор, автомобили, транспорт, дорожные знаки.

### *Сентябрь*

<i>ООД</i>	<i>Познавательное развитие «Работа светофора».</i>
	<i>Задачи:</i> закрепить знания детей о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.
<i>Наблюдение</i>	<i>За транспортом:</i> показать сигналы поворота и действия транспорта в соответствии с ним.
<i>Беседа</i>	<i>«Мчатся по улице автомобили»</i> – продолжать знакомить с различными видами автомобилей (грузовые, легковые), их назначением, формировать понятие о том, что движение автомобилей на дороге может быть односторонним и двусторонним.
<i>Дидактическая игра</i>	<i>«Угадай транспорт»</i> – закреплять знания детей о транспорте, умение по описанию узнавать транспорт, развивать смекалку, быстроту мышления, речевую активность.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>«Улица»</i> – по улице движутся разные автомобили, проезжают трёхсторонний перекрёсток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом.
<i>Чтение</i>	Чтение стихов о транспорте.

### *Октябрь*

<i>ООД</i>	<i>«Пешеходный переход».</i>
	<i>Задачи:</i> познакомить детей с видами пешеходных переходов, закрепить понятие «пешеход», правила поведения на улице, объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями.

---

<i>Целевая прогулка</i>	<i>По тротуару</i> : ввести правило, что нельзя подлезать под ограждения
<i>Беседа</i>	« <i>Проезжая часть</i> » – закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначением. Довести до детей, чем опасна проезжая часть для людей
<i>Дидактическая игра</i>	« <i>Играй, да скажай!</i> » – развивать умственные способности и зрительное восприятие, учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением, воспитывать самостоятельность.
<i>Чтение</i>	Л. Новогрудский « <i>Движется – не движется</i> ».
	<i>Ноябрь</i>
<i>ООД</i>	<i>Познавательное развитие «Путешествие по стране дорожных знаков».</i>  <i>Задачи</i> : закреплять знания о правилах дорожного движения, развивать пространственную ориентацию.
<i>Наблюдение</i>	<i>За движением автотранспорта</i> : продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку).
<i>Беседа</i>	« <i>Проходите, путь открыт</i> » – закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности, о том, как появился и каким был раньше светофор, о действиях водителя и пешехода по этим сигналам.
<i>Дидактическая игра</i>	« <i>Подумай и отгадай</i> » – активизировать процессы мышления, внимания и речи у детей, уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения, воспитывать сообразительность и находчивость.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	« <i>Водители</i> » – продолжать знакомить с работой шофёра (автомобиль заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят разный груз), закрепить правила дорожного движения (сигналы светофора).

<i>Чтение</i>	<i>В. Суслов «Его сигнал для всех закон».</i>
	<i>Декабрь</i>
<i>ООД</i>	<i>Познавательное развитие «Школа перехода».</i>
	<i>Цель:</i> закрепить знания о правилах дорожного движения.
<i>Рассматрива- ние</i>	<i>Картинки, изображающие дорожное движение в зимний пе- риод</i> – закрепить особенности передвижения автомобилей в зимний период.
<i>Беседа</i>	<i>«Пешеходный переход»</i> – закрепить представление о месте пе- рехода проезжей части улицы по пешеходному переходу, о знаке «Пешеходный переход».
<i>Дидактиче- ская игра</i>	<i>«Веселый жезл»</i> – обобщить представления о правилах пове- дениях пешеходов на улице, активизировать знания детей, их речь, память, мышление, воспитывать желание выполнять правила ПДД в жизни.
<i>Сюжетно- ролевая игра</i>	<i>«Автобус»</i> – учить действовать согласно взятой роли (води- тель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, опла- чивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажи- рами) закрепить правила поведения в автобусе.
<i>Чтение</i>	<i>А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо».</i>
	<i>Январь</i>
<i>ООД</i>	<i>Познавательное развитие «Мы – пешеходы».</i>
	<i>Задачи:</i> совершенствовать представления о безопасном пове- дении на улице и дороге, познакомить с обязанностями пеше- ходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и самостоятельно.
<i>Целевая прогулка</i>	<i>К остановке транспорта:</i> закрепить правила культуры пове- дения – посадка в общественный транспорт (не толкаться, за- ходить в порядке очереди).

<i>Беседа</i>	«Лучшие помощники» – расширять знания о назначении дорожных знаков. Познакомить со знаками «Подземный переход», «Наземный переход»
<i>Дидактическая игра</i>	«Волшебные знаки» – закрепить знания детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения, развивать внимание, логическое мышление, умение составлять рассказы.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Пешеходы» – закрепить правила поведения на улице, в транспорте и общественных местах.
<i>Чтение</i>	С. Маршака «Одна рифма».
	<i>Февраль</i>
<i>ООД</i>	<i>Познавательное развитие «Правила поведения на улице».</i> <i>Задачи:</i> закрепить правила передвижения по дороге, убеждать детей вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.
<i>Наблюдение</i>	<i>Движение автотранспорта:</i> упражнять в определении скорости движения автомобилей (быстро – медленно).
<i>Беседа</i>	«Лучшие помощники» – познакомить со знаками «Пункт первой помощи», «Пункт питания» их назначением, учить выделять их из других.
<i>Дидактическая игра</i>	«Волшебник» – закрепить знания детей о транспорте, дорожных знаках, их назначении, развивать творческие способности, ориентировку в пространстве.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Улица» – помочь выбрать водителей, создать игровую обстановку, закрепить знания о разнообразии транспорта на улицах города, закрепить правила дорожного движения.
	<i>Творческая игра «Автобус»</i> – развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте.
<i>Чтение</i>	Р. Фархади «Светофор».

*Март*

<i>ООД</i>	<i>Познавательное развитие «Помни правила, это твои правила».</i>
	<i>Задачи:</i> расширять правила поведения на улице, научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.
<i>Беседа</i>	<i>«Осторожно, перекрёсток»</i> – дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрёстком, знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке.
<i>Дидактическая игра</i>	<i>«Водители»</i> – продолжать знакомить детей с дорожными знаками, учить ориентироваться по схеме пути.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>«Улица»</i> – автомобили движутся по проезжей части улицы, останавливаются в соответствии со знаками «Пункт питания», «Пункт первой помощи».
<i>Игровая ситуация</i>	<i>«Ушки – слушки»</i> – побуждать слышать, различать и называть звуки улицы.
<i>Чтение</i>	<i>«Сказка про дорожные знаки».</i>
	<i>Апрель</i>
<i>ООД</i>	<i>«Наблюдение за городским транспортом».</i>
	<i>Задачи:</i> закрепить знания о правилах дорожного движения, о двустороннем движении, развивать умение различать пассажирский, грузовой, специальный транспорт, воспитывать уважение к людям разных профессий.
<i>Целевая прогулка</i>	Двустороннее движение транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение».
<i>Беседа</i>	<i>«Если ты пассажир»</i> – дать знания о значении автобусной остановки. Уточнить знания об очерёдности посадки в транспорт детей и взрослых, правила поведения в общественном транспорте.
<i>Дидактическая игра</i>	<i>«Собери знаки»</i> – закрепить знания о дорожных знаках и правил поведения на дороге.

*Сюжетно-ролевая игра* «Пассажиры» – закрепить правила поведения в общественном транспорте (не шуметь, не мешать другим людям, не сорить, уступать место старшим, своевременно оплачивать проезд).

*Чтение* Стихи о знаках дорожного движения.

*Май*

*ООД* *Познавательное развитие «Транспорт нашего города».*

*Задачи:* закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о светофоре, городском транспорте, его видах, развивать внимание, память, логическое мышление, умение классифицировать транспорт.

*Беседа* «Где должны играть дети» – объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.

*Дидактическая игра* «Угадай транспорт» – развивать память, речь, воспитывать умение выслушивать своих друзей.

*Сюжетно-ролевая игра* «Улица» – по улице едут различные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения.

*Чтение* А. Клименко «Когда мы пассажиры»; Я. Пишумов «Дорожная азбука».

*Наблюдение* *За движением людей в дождливую погоду:* уточнить, что зонт должен держать взрослый, а не ребёнок

*Июнь – август*

*Целевые прогулки* *К проезжей части:*

– понаблюдать, как стоящий большой автомобиль закрывает маленький легковой, который находится за ним.

*Беседы* «Где можно кататься на велосипеде» – уточнить правила.

«Как вести себя в транспорте» – уточнить правила культуры поведения.

«Как выходить из автобуса» – уточнить правила поведения в общественном транспорте.

*Дидактические игры* Игры из предложенного годового планирования.

*Сюжетно-ролевая игра* «Улица» – включение в игру всего знакомого материала.

*Двигательная активность* Езда на самокатах, велосипедах.

*Чтение* Н. Мигунов «Друг светофора»; С. Михалков «Велосипедист».

\*\*\*

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребёнка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города. Ребенок открывает для себя окружающий мир. Он хочет самостоятельно его познать не только целиком, но и частично. Узнать интересное о правилах дорожного движения, об истории возникновения дорожных знаков – хочет почувствовать себя частичкой этого мира взрослых. Нам, взрослым, необходимо, как можно больше уделять внимание детям, помогать получить знания, развивать творческие способности и воображение, важно подвести ребенка к пониманию того, что дорога может быть опасной!

Мы пришли к выводу, что перспективное планирование актуально и очень эффективно. Оно даёт возможность педагогу систематизировать, синтезировать полученные детьми знания, развивать умственные способности и коммуникативные навыки, творчество детей, что позволяет им успешно адаптироваться к окружающему миру.

Подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства ответственности за свою безопасность. У детей появляется интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации,

повышается мотивационная составляющая: дети задают больше вопросов, интересуются познавательной литературой.

Таким образом, в результате проведенной работы у детей формируются навыки безопасного поведения на дорогах. Дети дошкольного возраста становятся грамотными, дисциплинированными пешеходами, участниками дорожного движения. У детей сформируются навыки безопасного поведения на дорогах. Они научатся применять полученные знания на практике, и будут вести себя адекватно в любой дорожной ситуации, что приведет к снижению процента дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

### ***Список литературы***

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская [и др.]. – М.: Сфера, 2001.
3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – СПб.: Просвещение, 2010.
4. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб., 2008.
5. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н. В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; сост. Т Ф. Саулина. – М., 1989.
6. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова [и др.]. – Казань, 2009.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. – М., 2009.
8. Паспорт дорожной безопасности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мценска «Детский сад №6» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dsn6.ucoz.ru/newdoc2/pasport\\_pdd.pdf](http://dsn6.ucoz.ru/newdoc2/pasport_pdd.pdf) (дата обращения: 29.11.2018).