

Балдина Ольга Владимировна

учитель начальных классов

Машикина Марина Леонидовна

заместитель директора

МБОУ «СОШ №43» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ИГРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

***Аннотация:** формирование у учащихся начальной школы УУД во многом обусловлено характером работы учащихся с текстом. В данной статье представлены некоторые игровые приемы работы младших школьников на уроках обучения грамоте.*

***Ключевые слова:** игровое сопровождение, универсальные учебные действия, речемыслительные функции.*

Игровая деятельность – один из трех основных видов деятельности человека. В младшем школьном возрасте игра продолжает сохраняться как ведущий вид деятельности, постепенно уступая права учению. Рассмотрим некоторые игровые приемы работы младших школьников на уроках обучения грамоте:

- чтение с хлопками;
- чтение с двумя хлопками;
- выбрасывание кулачков;
- чтение с выделением ключевого по смыслу слова;
- произнесение «половины» каждого слова;
- чтение с прикрытой нижней половиной каждой строки;
- чтение с добавлением слов;
- «корректирующая проба».

Любой материал, с которым дети работают на уроке чтения, прочитывается три раза. Первое чтение – ознакомительное: читает учитель или хорошо читающий ученик, после чего учитель задает 2–3 вопроса, направленных на проверку

понимания прочитанного. В повторном чтении принимают участие все учащиеся класса. Это может быть чтение хором, цепочкой, парами. Оно направлено на дальнейшее понимание прочитанного и формирование навыка чтения. Третий раз учащиеся читают этот же текст с дополнительными заданиями. Остановимся подробнее на каждом приеме.

Чтение текста с хлопками предполагает мысленное выделение детьми указанного учителем учебного материала. Например: детям предлагается хлопнуть в ладоши во время прочтения вслух:

- слов, в которых есть изученная на уроке буква;
- во время произнесения слов, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?»;
- во время произнесения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий

и т. д. Это упражнение направлено на формирование регулятивных универсальных учебных действий, а именно, на обучение контролю в форме сличения способа действия с заданным эталоном. Постепенно нагрузка увеличивается, и дети переходят к *чтению текста с двумя хлопками*. Например, один хлопок осуществляется, если читается слово с буквой, обозначающей твердый согласный. Два хлопка, если прочитывается слово с буквой, обозначающей мягкий согласный. Это упражнение направлено на формирование не только регулятивных универсальных учебных действий, но и на формирование познавательных универсальных учебных действий через анализ объектов. Прохлопывание осуществляется во время прочтения слова вслух, а не после него. После овладения данным приемом *вводится произнесение с выбрасыванием кулачков*. Принцип работы учащихся во время выбрасывания кулачков аналогичен предыдущему. Например, школьники поднимают левую руку с зажатым кулачком, если произносится слово с буквой, обозначающей твердый звук, и поднимают правую руку с зажатым кулачком, если читается слово с буквой, обозначающей мягкий согласный. Данный прием способствует усиленному развитию сосредоточенности и распределения внимания, а также развитию оперативной памяти, без которой в дальнейшем невозможно качественное изучение русского языка, усиливает интерес к процессу чтения текста в начальной школе. Во время использования данного

приема первоначально берутся материалы небольшие по объему, которые состоят из 3–4 коротких предложений. Читать можно хором и по одному, а выбрасывают кулачки все учащиеся.

Чтение текста с выделением ключевого по смыслу слова в предложении. Текст читается по предложениям. Перед произнесением каждого предложения задается вопрос по его содержанию. Это прием направлен на развитие выразительности чтения, внимательного отношения к каждому слову литературного произведения. Выслушав вопрос учителя, учащиеся читают текст, голосом выделяя нужное слово. Вопросы варьируются, следовательно, каждый раз учащиеся выделяют голосом другое слово, прочитывая тот же материал. Это способствует улучшению техники чтения, поддержанию интереса к читаемому. Это упражнение способствует формированию познавательных УУД, а именно, смыслового чтения текста в начальной школе, извлечения необходимой информации из предложения. Когда же вопрос задает ученик, идет работа над формированием коммуникативных УУД: постановка вопросов.

Чтение половины каждого слова в предложении. При его использовании озвучивается вслух только первая часть каждого слова. Последняя часть прочитывается про себя. Определение половины слова детьми – свободный процесс. Мысленная линия раздела проходит примерно посередине слова, абсолютная точность необязательна. Возможно выполнение этого упражнения наоборот: читается про себя первая часть каждого слова и озвучивается последняя. Это упражнение акцентирует внимание ребенка на каждую часть слова как существенную, нуждающуюся в точном восприятии. Это приводит к развитию сосредоточенности внимания, памяти учащихся.

Чтение текста с прикрытой нижней или верхней половиной каждой строки. Можно использовать материалы, написанные на доске или набранные на карточках. Если текст написан на доске, то узкой полоской бумаги закрывается сначала его нижняя часть, а на последующих уроках – верхняя на четверть, далее на половину – так, чтобы узнавание букв было все более затрудненным. После произнесения с затруднениями учащиеся читают авторский вариант

литературного произведения, обсуждают его содержание. Первоклассники, используя этот прием, лучше запоминают образ букв, а значит, идет работа по формированию познавательных УУД через синтез – самостоятельное достраивание с восполнением недостающих элементов.

Чтение текста с добавлением слов. Добавляемое слово может быть словом-признаком, словом-действием, словом-предметом, словом, подходящим по смыслу, словом с изучаемыми на уроке звуками и т. д.

Это упражнение направлено на формирование регулятивных универсальных учебных действий: коррекция, внесение необходимых дополнений в материал. Если организовать выполнение задания в парах или командах, то у школьников будут формироваться и коммуникативные универсальные учебные действия.

«Корректурная проба». Детям предлагаю найти и выделить в произвольном тексте какую-либо букву, например, «а» или «у». Усложнённым вариантом задания, направленным на тренировку переключения и распределения внимания, является выделение двух или более букв различным способом. Например, одну букву требуется зачёркивать, другую подчёркивать, а третью обводить кружком. Среднее время выполнения задания не должно превышать 5 минут). Данный прием направлен на развитие техники чтения, устной речи, внимания, на обогащение словарного запаса школьников. Ребусы, шарады, загадки, вводимые в урок, помогают активизировать мышление и речь ребенка, успешнее решать задачи его всестороннего развития. Скороговорки, чистоговорки, веселые стихотворения развивают фонематический слух, помогают понять детям, как важно правильно произносить каждый звук в слове.

Все приведенные примеры работы с текстом объединяет то, что они формируют навык чтения в процессе активной речемыслительной деятельности обучающихся. Количество таких приемов может быть бесконечно, так как нередко само литературное произведение подсказывает прием работы с ним. Дидактическая цель игрового сопровождения учебной работы с текстом – стимулировать

речемышлительный аппарат школьников, а следовательно, влиять на становление у них навыков грамотного письма.

Список литературы

1. Аристова Т.А. Использование фонематического принципа при обучении грамотному письму // Начальная школа. – 2007. – №1.
2. Арямова О.С. Обучение младших школьников правописанию на основе решения орфографических задач: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 1993. – 249 с.
3. Игровое сопровождение учебной работы с текстом в процессе обучения грамоте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/60103-qqe-16-m7-igrovoe-soprovozhdenie-uchebnoy-raboty-s-tekstom-v-protsesse-obucheniya-gramote> (дата обращения: 29.11.2018)