

**Овсянникова Галина Викторовна**

социальный педагог

МБОУ СОШ №30

г. Воронеж, Воронежская область

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема применения социально-педагогических технологий в работе с «детьми группы риска». Работу с детьми с отклонениями в поведении необходимо вести во взаимодействии участников образовательного процесса: детей, педагогов, социальных педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей).*

***Ключевые слова:** риск, дети группы риска, категории детей, личность, трудный ребенок, воспитательная работа, социально-педагогическая работа.*

Ситуация развития общества на современном этапе привносит в жизнь ребёнка ряд угроз и рисков, которые молодой формирующейся личности трудно самостоятельно преодолеть без серьёзных потерь и срывов. Особенно сложно процесс развития и формирования личности проходит у детей «группы риска».

Одним из самых распространенных является понятие «дети группы риска».

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Бесспорно, данная категория детей является самой незащищённой, уязвимой и полностью зависящей от взрослых частью общества. Зачастую, именно по вине взрослых они оказываются в зонах стихийных катастроф, становятся заложниками физического, сексуального и эмоционального насилия.

Дети «группы риска» – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из «неблагополучных», асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Как правило, ребенок получает клеймо «трудного», если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы и методы.

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы нашей школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Социально-педагогическая работа с детьми группы риска имеет две основные составляющие:

- 1) выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- 2) непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

Социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации.

*1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска.* Она осуществляется совместно с сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних и участковыми уполномоченными полиции, представителями органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

При формировании банка данных уточняются следующие позиции:

- каковы основания постановки на учет;
- какие структуры работают с подростком;
- какая работа проводится для разрешения проблемы;
- что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы.

*2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога.*

Для этого социальный педагог работает с ребенком, с классным руководителем, учителями. Родителями, с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок.

Социальный педагог:

- изучает индивидуальные особенности ребенка и выявляет его интересы и потребности. Трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении. Определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;
- исследует условия и особенности микросреды жизнедеятельности ребенка.

Социальный педагог использует в работе психолого-педагогические диагностики, при этом важнейшим инструментом педагогической диагностики выступает педагогическое наблюдение.

*3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общественностью.*

Все разрабатываемые программы должны отвечать следующим характеристикам:

- целесообразности методов, форм и средств социально-педагогической деятельности, в том числе и целесообразности привлечения различных служб, ведомств и административных органов;
- прогнозируемости;
- измеряемости ожидаемых результатов – выносятся на обсуждение методического совета или педагогического совета образовательного учреждения.

#### *4. Обеспечение условий реализации программ.*

Социальный педагог, являясь посредником между обучающимися и образовательным учреждением, специалистами органов системы профилактики. Информировать комиссию по делам несовершеннолетних о результатах взаимодействия межведомственных структур по реализации индивидуальных программ, директора школы о ходе выполнения программ, педагогический коллектив о результатах внутришкольных структур по выполнению программ.

#### *5. Консультирование.*

С этой целью социальный педагог проводит в школе, в установленный рабочий расписанием дни и часы, консультации для обучающихся, родителей, учителей и других лиц при обращении.

#### *6. Межведомственные связи социального педагога.*

Работа в составе социально- психологической службы образовательного учреждения, социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с психологом и другими специалистами службы, а также ответственными сотрудниками органов системы профилактики, задействованными в данной работе.

Социальный педагог имеет право и должен обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних в случае, если необходимо помощь в организации связей или в том случае, когда представителями органов системы профилактики, возложенные на них функции, исполняются ненадлежащим образом.

Реализация функциональных направлений деятельности социального педагога в рамках организационной технологии создает каркасную основу для применения определенных социально – педагогических технологий индивидуальной или групповой работы с детьми, оказавшимися в социально опасной ситуации.

Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы:

*Во-первых*, позволяет конкретизировать особые проблемы ребенка, при этом динамичность и изменчивость состояния послед него принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и вовремя, и по окончании социально- педагогического взаимодействия специалиста и ребенка;

*Во-вторых*, содержательно связан с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этих этапов на практике приводит к необходимости его выполнений или повторения вновь;

*В-третьих*, сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения ребенка.

Одной из таких проблем в настоящее время является употребление несовершеннолетними спиртосодержащей продукции и психоактивных веществ. Социальный педагог может обеспечить в школе:

- профилактику опасных для здоровья детей зависимостей (алкогольной, наркотической, токсической);
- оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детям, уже имеющим проблемы с данными зависимостями.

Оказывая социально-педагогическую поддержку ребенку, относящегося к группе риска, необходимо учитывать работу не одного специалиста, а группы специалистов, деятельность которых направлена на оказание всесторонней помощи ребенку.

И в заключении можно сделать вывод, что социальная технология – это определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей.

Социальная технология является элементом человеческой культуры. Социальная технология – это определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы.

Таким образом, работу с детьми, с отклонениями в поведении необходимо вести во взаимодействии участников образовательного процесса: детей, педагогов, социальных педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей). Важным направлением является профилактика, предупреждение поведенческих нарушений, которые обычно проявляются наиболее остро в подростковом возрасте. Поэтому профилактическая работа должна охватывать младший школьный и дошкольный возраст.

### ***Список литературы***

1. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей // Педагогика. – 2000. – №1. – С. 47–51.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.
3. Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности. – Волгоград. 2015.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М., 2005.
5. Девиантология / Под ред. Ю.А. Клейберга. – СПб.: Речь, 2007.
6. Скрыпник В.Н. Социально-педагогические технологии работы социального педагога с детьми «группы риска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sotsial-no-piedaghoghichieskiie-tiekhnologhii-raboty-sotsial-nogho-piedaghogha-s-diet-mi-ghruppy-riska.html> (дата обращения: 29.11.2018).