(cc) BY

Смелкова Светлана Владимировна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «С(К)ОШ №38»
г. Череповец, Вологодской области

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в работе отмечено, что элементы проблемного обучения совместно с дифференцированной помощью позволяют организовать учебную деятельность умственно отсталых учащихся, так чтобы она стала для них личностно значимой, т.е. развивать внутреннюю мотивацию.*

Ключевые слова*: умственно отсталые учащиеся, проблемное обучение, дифференцированный подход, мотивация, учебная деятельность.*

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе осуществляется коррекционно-развивающее обучение, которое направленно на исправление отклонений в развитии учащихся с одновременным раскрытием его возможностей. В соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения речь идет не только о достижении предметных результатов, но и о развитии у учащихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Учебная мотивация умственно отсталых школьников отличается незрелостью и недостаточной осознанностью, поэтому учебная деятельность не является для них личностно значимой. Обычно, умственно отсталые учащиеся очень отзывчивы на похвалу, т.е. реагируют на внешнюю мотивацию, поэтому обучение нужно строить так, чтобы ученики находились в «ситуации успеха». Это легко достигается, если при подготовке к уроку учитель будет учитывать индивидуальные возможности учащихся и продумывать дифференцированные задания.

В условиях современности основной целью российского образования является создание условий для формирования современной личности:

– способной к саморазвитию и самореализации;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– способной к социальной адаптации в гражданском обществе;

– коммуникативной;

– творческой, поэтому мы не можем удовлетвориться развитием только внешней мотивации, но и должны уделить достаточное внимание формированию внутренней мотивации.

Развитию и формированию высших психических функций способствует технология проблемного обучения.

Проблемное обучение – это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний.

В связи с недостаточным развитием мыслительных процессов умственно отсталых учащихся используются элементы данной технологии.

Основным элементом проблемного обучения является «проблемная ситуация», которая имеет свою функциональную характеристику. Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности обучаемых, развитие творческого мышления и познавательных способностей.

Но для того, чтобы все учащиеся были включены в процесс обучения и находились в «ситуации успеха», все могли решить «проблемную ситуацию» необходимо продумать дозированную помощь, в противном случае несколько обучающих могут «выпасть» из учебной деятельности и это приведет к формированию отрицательного отношения к учению.

В начале учебного года (по окончанию диагностического периода) для реализации принципа дифференцированного подхода и успешного овладения ЗУН учащихся можно выделить 3 группы:

– первая группа: обучающиеся, которые правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала;

– вторая группа: обучающиеся, для которых характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются;

– третья группа: обучающиеся, характерной особенностью является пассивность, инертность психических процессов, наблюдается нарушение внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий.

Приведём пример. Фрагмент урока русского языка в 5 классе по теме: «Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода».

2 ученика на доске пишут слова: ночь, меч, рожь, нож, плащ, вещь, камыш, мышь.

Далее идет рассуждение о том, как написаны у учащихся данные слова (явно некоторые слова будут написаны по-разному). Возникает проблема. Она поможет сформулировать тему и задачи урока. Все учащиеся замотивированы на решение проблемы.

Далее учащимся предлагается распределить данные слова на 2 группы. Данные слова в виде разрезных карточек предлагаются каждому ученику. Чтобы все ученики справились заданием, им выдаются индивидуальные карточки с дозированной помощью.

1 группа детей может справиться самостоятельно, но для поиска решения могут воспользоваться таблицами и алгоритмами по теме: «Имя существительное», которые у нас сформированы в грамматическом словаре (как впрочем, и учащиеся 2 и 3 группы).

2 группе предлагается карточка: ноч(?) (она, моя), меч(?) (…, …) ….

3 группе выдаются карточки: ноч(?) (ж.р.), меч(?) (…).

Далее осуществляется проверка выполненного задания. Первыми отвечают учащиеся третьей группы.

Потом все вместе выводят правило.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, все учащиеся были включены в учебную деятельность и чувствовали свою успешность.

Итак, соединив две технологии личностно – ориентированного обучения (основывающейся на дифференцированном подходе) и проблемное обучение можно с успехом организовать учебную деятельность умственно отсталых учащихся, так чтобы она стала для них личностно значимой.

Список литературы

1. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. – 2004.

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfiles.net/preview/4518556/page:25/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)