

Краснова Александра Ивановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

учитель начальных классов, педагог-психолог

МАОУ «Деминская СОШ»

п. Река Дёма, Оренбургская область

МЫШЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития мышления младших школьников. Также автором указаны типы мышления младших школьников на различных этапах обучения. Описана сензитивность младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** младший школьник, развитие, мышление.*

Младший школьный возраст – это период личностного становления ребенка. В это время происходят фундаментальные процессы формирования психических образований, которые будут служить дальнейшей основой развития личности детей младшего школьного возраста. В дальнейшей жизни психологические образования, сформированные в детстве, влияют на развитие личности.

Одно из таких психических образований – это умственное развитие младших школьников. Оно находится в прямой зависимости с успешностью обучения.

В настоящее время школа ставит перед собой задачу не только дать знания учащимся по различным предметам, но и создать такие условия в процессе обучения, которые способствовали бы их умственному развитию.

Усвоение знаний младшим школьником происходит с помощью мышления. Если логическое мышление младшего школьника достигло необходимого уровня развития, то он будет способен усваивать необходимую информацию,

проводить операции классифицирования, систематизирования, установки взаимосвязей между изучаемыми предметами и полученными знаниями.

Многими учеными описан младший школьный возраст, как сензитивный период в жизни детей. Он обладает высокими потенциальными возможностями развития младших школьников, в том числе и их мышления.

Основной целью начальной ступени обучения является способность младшего школьника находить, обрабатывать, корректировать и использовать в своей деятельности различную информацию.

В период обучения в начальной школе мышление ребенка изменяется от наглядно-действенного мышления дошкольника до словесно-логического мышления младшего школьника, способствующего появлению рассуждений и логических умозаключений.

Многие ученые подтверждают, что при рациональной организации процесса обучения и воспитания можно получить различные результаты развития мышления младших школьников. В практических исследованиях педагоги подтверждают, что только комплексное развитие всех видов мышления может способствовать целостному развитию ребенка при том, что каждый младший школьник индивидуален.

Невозможно рассматривать мышление младших школьников, не основываясь на наглядно-образном мышлении детей-дошкольников. Обучение на начальной ступени начинается с развития и преобразования наглядно-образной формы мышления.

Р.С. Немов выделяет младший школьный возраст, как особенный период в развитии детей, отличающийся огромным потенциалом умственного развития. Младший школьник «поднимается» на следующую ступень развития своего мышления: от наглядно-действенного до словесно-логического. Автор определяет мышление на начальной стадии данного возрастного периода, как дооперациональное, а к концу периода – операциональное мышление в понятиях.

Развитие речи учащегося начальной школы – это процесс, неразрывно связанный с процессом развития мышления, при этом речь выступает как средство.

Младшему школьнику нужно учиться выражать свои мысли словесно, для этого необходимо рассуждать вслух. Чтобы мышление развивалось полноценно и разнопланово нужно давать детям младшего школьного возраста практические задачи, а также задачи, требующие операций с образами, рассуждать, мысля абстрактно, работать с понятиями. При доминировании практических заданий происходит развитие, главным образом, наглядно-действенного мышления. Если в большей мере уделять внимание словесным рассуждениям, то будет отставать в развитии наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Все это может сдерживать общий интеллектуальный прогресс ребенка.

Младший школьный возраст – это период личностного становления ребенка. В это время происходят фундаментальные процессы формирования психических образований, которые будут служить дальнейшей основой развития личности детей младшего школьного возраста. В дальнейшей жизни психологические образования, сформированные в детстве, влияют на развитие личности.

Усвоение знаний младшим школьником происходит с помощью мышления. Если логическое мышление младшего школьника достигло необходимого уровня развития, то он будет способен усваивать необходимую информацию, проводить операции классифицирования, систематизирования, установливать взаимосвязей между изучаемыми предметами и полученными знаниями.

Научные исследования подтверждают то, чтобы мышление развивалось полноценно и разнопланово нужно давать детям младшего школьного возраста практические задачи, а также задачи, требующие операций с образами, рассуждать, мысля абстрактно, работать с понятиями.

Обобщая все выше сказанное, нами отмечено, что обучение в начальной школе использует форму мышления детей-дошкольников. В период обучения в начальной школе мышление ребенка изменяется от наглядно-действенного мышления дошкольника до словесно-логического мышления младшего школьника, которое развивается в процессе приобретения детьми определенного набора знаний.

Список литературы

1. Бабанский Ю. К. Педагогика. – М.: Просвещение, 2013. – 222 с.
2. Гальперин П.Я. О формировании чувственных образов и понятий / Материалы совещания по психологии АПН. – М., 2007
3. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 2012. – 142 с.
4. Журавлев И.К. Учебник в системе обучения / Под научн. ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М.: Изд. ИТПи МИО РАО, 2013. – С. 276–279
5. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 2 Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 121 с.