

**Коробейникова Светлана Рудольфовна**

бакалавр, магистрант

Институт педагогики, психологии и социальных технологий

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

DOI 10.21661/r-474494

## **ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИМУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье охарактеризован феномен психологической симуляции у лиц подросткового возраста. Автор пришел к выводу, что психологическая симуляция у детей подросткового возраста в большинстве случаев носит эклектичный, «карикатурный» характер, характеризуется размытостью транслируемой симптоматики.*

***Ключевые слова:** симуляция, характеристика, коммуникация, симптом, непрерывность.*

Необходимость исследования проблематики обусловлена тем фактом, что проблема детской симуляции на сегодняшний день практически не исследована в психологии, хотя само понятие встречается довольно часто. Объектом исследования являются феномен психологической симуляции, предметом – специфика ее проявления детей подросткового возраста. Феномен психологической симуляции у детей подросткового возраста детерминирован, во-первых, общими аспектами, которые присущи симуляции как таковой, во-вторых, специфическими особенностями, которые инспирируются именно возрастной динамикой (подростковый возраст – период становления, развития, поиска себя, определения эффективных коммуникативных навыков взаимодействия с окружающими). Вместе с тем, справедливым представляется отметить следующие аспекты, характеризующие психологическую симуляцию у лиц подросткового возраста.

Имеет место существенная вариативность, изменчивость поведения подростков. Симулянты, коммуницируя с врачами, с другими лицами, имеющими

психические заболевания, сталкиваются с различного рода преградами, сложностями, проблемами. [9] В результате в коммуникации и взаимодействии подростки-симулянты вынуждены в постоянном режиме корректировать собственную поведенческую линию. При отсутствии у названной категории лиц достаточного опыта и знаний в области психиатрии «картина симуляции» последовательно становится все более эклектичной, разбалансированной, а ее несостоятельность – очевидной для опытных врачей – психиатров. Симулянты, ощущая подобную негативную для них динамику, в большинстве случаев пытаются сохранять внешнее спокойствие, при этом их мимика и жесты активны, а речь, в большинстве случаев, истощена. При получении от медицинских работников уточняющих вопросов они упоминают о «голосах», различного рода «видениях», однако данные описания носят фрагментарный характер, а симулянты целенаправленно стремятся к завершению разговора. В более редких случаях осуществляется симуляция широкого спектра активных симптомов, например, эмоциональное возбуждение, расстройства мышления. Среди симулируемых симптомов встречаются и жалобы на расстройство памяти и эмоциональное безразличие. Кроме сказанного, отметим, что психологическая симуляция у детей подросткового возраста изначально характеризуется непостоянством, отличается изменчивостью симптомов, которые, однако, с течением времени, становятся заученными. При этом собственно симптоматика исключительно ориентируется при наличии рядом врача, медицинский персонал: больные жалуются, начинают «слышать голоса», разговаривать сами с собой. При коммуникации с лечащим врачом, симулянт предъявляет большое количество жалоб, которые транслирует максимально подробным и скрупулезным образом, но при возникновении сомнения в его рассказах больной быстро раздражается. Таким образом, мы определили феномен психологической симуляции у детей подросткового возраста, а также рассмотрели особенности ее проявлений у названной категории лиц. Итак в целом, психологическая симуляция у детей подросткового возраста в большинстве случаев носит эклектичный, «карикатурный» характер, характеризуется размытостью транслируемой симптоматики.

### ***Список литературы***

1. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
2. Кербиков О.В. Психиатрия / О.В. Кербиков – М.: Инфра-М; Норма, 1968. – 467 с.
3. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006. – 959 с.
4. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002. – 478 с.
5. Клиническая психология: в 4 Т. т. 4 / Под ред. А.Б. Холмогорова. – М.: Академия, 2010.
6. Клиническая психология в социальной работе / Под ред. Б.А. Маршина. – М.: Академия, 2002. – 219 с.
7. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах / С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 243 с.
8. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, Боков. – Москва-Воронеж, 2006.
9. Психология: Учеб. для магистров и аспирантов / Под. ред. В.Л. Обухова, Ю.Н. Солониной, В.П. Сальникова, В.В. Васильковой. – СПб.: Фонд «Университет», 2015. – С. 103.