

Глинкина Екатерина Валерьевна

студентка

Тихоненков Николай Иванович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема образования и воспитания младших подростков под влиянием игры. Цель статьи, используя особенности образования и воспитания младшего подростка средствами игры, определить условия игры как средства образования и воспитания младшего подростка.*

***Ключевые слова:** младшие подростки, игра, образование и воспитание, условия.*

Проблема подросткового возраста постоянно обсуждается педагогами и психологами. Авторы учебников, статей, психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, Г.И. Щукина, М.В. Матюхина и др.) [1–3] в некоторых моментах сходятся во мнениях, а иногда имеют разные точки зрения, каждый из них предлагает свое представление решение данной проблемы.

Проанализировав, различные источники, мы уточнили особенности образования и воспитания младшего подростка.

Младшие подростки, отличаются высокой любознательностью, у них исследовательская активность в форме постановки вопросов выражена сильнее, в ходе учебной деятельности развиваются познавательные интересы.

Однако их интересы еще неустойчивы и разноплановы.

Для младших подростков характерно стремление к новизне. Также у них проявляется такая особенность, как избирательность внимания.

Активно начинают развиваться творческие способности. Они стремятся высказать свое мнение и суждение, участвуя в дискуссии пытаются доказать свою правоту, отстаивают свою точку зрения.

Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений.

Младшие подростки отличаются повышенным вниманием к нюансам, деталям, каким-то эпизодам и на основании этой особенности происходит компоновка целостного воспринимаемого объекта.

Для подросткового возраста характерно возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания, интенсивное развитие произвольной памяти.

Мы конкретизировали сущность игры для нашей возрастной категории, так как понятие игра очень многогранно и используется практически во всех возрастных категориях.

Пришли к выводу, что игра развивает познавательную деятельность, связанную с умственным напряжением, логическое мышление, обогащает представление об окружающем мире, вызывает живой интерес к процессу познания, формирует умение работать с коллективом и в коллективе, а также воспитывает культуру общения.

Был проведен анализ по выявлению динамики образования и воспитания младшего подростка в игре, используя метод наблюдения.

Этот метод достаточно трудоёмкий. Трудности применения наблюдения, в качестве метода сбора первичной информации, являются следствием его особенностей. Они делятся на субъективные, связанные с личностью исследователя и объективные, не зависящие от исследователя.

Мы также описали общую процедуру наблюдения: для начала необходимо определить цели и задачи наблюдения; выбрать объект; выбрать способ наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации; выбрать способ регистрации наблюдаемого; обработать и интерпретировать полученную информацию.

Выделили три этапа исследования:

1 этап: констатирующий (выявление уровня состояния воспитанности и образованности младшего школьника методом наблюдения: дискретного, непосредственного, включенного, открытого).

2 этап: формирующий (формирование воспитанности и образованности младшего школьника с помощью дидактических игр, развивающих и др.).

3 этап: контрольный (рефлексия результатов работы). Провести анализ ответов, сравнить с ответами на начальном этапе.

Используя метод анализа [4, 5], определили педагогические условия игры как средства образования и воспитания младшего подростка:

- создание определенной образовательной игровой среды, которая отражает основные требования к организации деятельности;

- решение поставленной педагогической задачи с помощью целенаправленно создаваемых и реализуемых в данной образовательной игровой среде объективных возможностей педагогического процесса;

- применение комплекса игровых действий, способствующих повышению эффективности учебного и воспитательного процессов.

Мы пришли к выводу, что младший подросток очень интересный, но самый непростой возраст, который требует от педагога индивидуального подхода, терпеливого восприятия его суждений и высказываний, поскольку дети этого возраста, участвуя в дискуссии пытаются доказать свою правоту, отстаивают свою точку зрения.

Необходимо также применять игры на уроках, вне урока для их многообразного развития, образования и воспитания.

Список литературы

1. Используемая литература:
2. Выготский Л.С. Психологическая психология. – М., 1983.
3. Проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Под ред. Г.И. Щукиной. – М., 2015.
4. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 2014.

5. Игры детей подросткового возраста // Образовательный портал ModernStudy.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.modernstudy.ru/pdds-5669-2.html>

6. Ткачук Н.Ю. Вариативно-образовательный процесс в современном дошкольном образовательном учреждении // Образование и воспитание. – 2017. – №2. – С. 14–18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/56/2225/>