(cc) BY

Цыганкова Надежда Дмитриевна
магистр, преподаватель спецдисциплин первой категории
ГБПОУ СО «Уральский государственный
колледж имени И.И. Ползунова»
г. Екатеринбург, Свердловская область

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИИ

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности развития инновационной деятельности на современном этапе развития научно-технической деятельности. Выявлены основные эффекты, связанные с применением инноваций. Обоснован перечень основных критериев педагогических инноваций. Рассмотрены ключевые показатели оценки инноваций.*

Ключевые слова*: инновации, инновационная деятельность, оценка инновации, критерии инновации.*

По характеру вклада в науку и практику инновации можно разделить на такие инновации как – теоретические и практические.

Теоретические инновации

К теоретическим инновациям относятся новые компетенции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов.

Практические инновации

К практическим инновациям относятся: новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, школоведения, технические средства обучения, демонстрационная аппаратура, обучающие и контролирующие устройства, приборы и модели, натуральные объекты, аудиовизуальные средства.

Надо отличать новые знания от нововведений в области обучения и воспитания. В одном случае происходит формирование новой идеи, нового знания, в другом – осуществляется процесс его применения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Инновации характеризуются временными и качественными параметрами.

Бытует мнение, будто сущность инновации не зависит от времени ее возникновения. Главный смысл идеи – установить, в какой степени она соответствует современным тенденциям общественного развития, обеспечивает высокую эффективность и качество обучения при рациональных затратах труда педагога и учащихся. Прогрессивные идеи прошлого и построенный на их основе опыт нельзя рассматривать как устаревший.

Многие идеи, высказанные в прошлые годы учеными-педагогами, сохраняют свое значение и сегодня.

Нововведения должны оцениваться на момент их внедрения в практику вне зависимости от времени. Сама идея может уже устареть, в науке найдено новое решение, а нововведение только реализуется. С этой точки зрения следует считать новаторами педагогов, которые реализовали известные положения.

Понятия, характерные для техники, в определенной степени могут быть использованы при характеристике нововведений в области методики обучения или воспитания, когда дается общая оценка работы.

Оценку новизны инновации в области образования можно разделить на три уровня: уровень конкретизации, уровень дополнения и уровень преобразования.

Уровень конкретизации

Уровень инновация конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения и воспитания. Этот уровень в педагогической науке называют модификационным типом новизны. Содержанием его являются усовершенствование, рационализация, видоизменение, модернизация того, что имеет аналог (программ, методики, структуры и т. д.). К модификации относится и перенос известной методики на новый (или другой) предмет.

Уровень дополнения

Инновация расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании. Полученное знание открывает новые грани проблемы, которые ранее не были известны. В целом новшество не меняет картину, а дополняет ее.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Уровень преобразования

Он характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории. Происходит принципиальная смена точек зрения, выдвигается оригинальный подход, коренным образом отличающийся от известных представлений в данной области. В дидактике к этому уровню можно отнести исследования, которые обосновывают целостный подход к обучению.

Новые методы, которые предлагают наука и практика, должны обеспечивать высокий учебно-воспитательный эффект и стимулировать дальнейшее развитие учеников.

Критерии прогрессивности педагогических инноваций могут выражаться в разных результатах. Например, разработаны новые варианты методик. Выдвинуты новые концепции, идеи классификации, охватывающие и объясняющие различные явления, и факты в области обучения и воспитания. Перспективны разработка и уточнение гипотез, позволяющих строить новые проекты будущих воспитательных систем. Новые идеи и технологии открывают пути и направления для дальнейшего поиска, позволяют выдвинуть конструктивные предложения, создавать актуальные исследовательские проекты и программы.

Предлагаемые нововведения должны быть теоретически или эмпирически обоснованы, соответствовать критериям обоснованности, к которым относятся:

– оптимальность, означающая затрату сил и средств учителей и учащихся для достижения ожидаемых результатов;

– результативность, выражающаяся в определенной устойчивости положительных результатов в деятельности учителей;

– возможность творческого применения инноваций в массовом опыте.

Перечисленные критерии позволяют отличать педагогические новации от педагогического прожектерства, научные и практические новшества в образовательных процессах. Они же, эти критерии, создают основу для педагогического творчества.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Поташник М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): Методическое пособие / М.М. Поташник, М.В. Левит. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 144 с.

2. Педагогика: научно-теоретический журнал // Российская академия образования. – М., 2016. – №3. – С. 29–39.

3. Панасюк В.П. Школа и качество: Выбор будущего. – СПб.: Каро, 2016. – 384 с.

4. Характеристики и критерии оценки инноваций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/454794/harakteristiki_kriterii_otsenki_innovatsiy (дата обращения: 30.11.2018).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)