

Сивашова Светлана Анатольевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Пестровка

с. Пестровка, Самарская область

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ – ОСНОВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что процесс обучения не может быть осуществлён вне форм организации познавательной деятельности учащихся и именно от разумного сочетания этих форм зависит успешность обучения.*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, познавательная задача, общение, личностные качества, социальная активность, коллектив.*

В философском смысле понятие «форма» определяется как специфическая организация содержания, структура, способ существования содержания.

Формы организации познавательной деятельности, содержание учебного материала и методы обучения являются основой процесса обучения и применяются в любых формах его организации. В процессе реального урока функционируют различные формы деятельности участников образовательного процесса, а также различные формы их взаимодействия.

Под формой организации познавательной деятельности следует понимать целенаправленно формируемый характер общения учителя и учащихся, специфику распределения учебно-познавательных функций в процессе обучения, последовательность и выбор звеньев учебной работы, а так же её временной и пространственный режим.

Через формы организации познавательной деятельности решается задача активизации познавательной деятельности учащихся, а также даётся возможность поднять социальную активность ученика, помочь ему развиваться в соответствии с его способностями и возможностями здоровья.

Выбор соответствующих форм познавательной деятельности, организация определенной структуры отношений между участниками процесса обучения,

специфическое планирование этих отношений – всё это способствует реализации образовательной, развивающей и воспитательной функции обучения.

При организации образовательного процесса важно не только содержание общения участников, но и то, в каких формах это общение осуществляется. Разные формы организации познавательной деятельности задают свои требования к учебной работе.

Индивидуальная форма познавательной деятельности имеет место быть в том случае, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения. При этом познавательная задача не является общей для всего класса, а принимается и решается индивидуально каждым отдельным учеником сообразно его подготовке и возможностям. Эта форма познавательной деятельности при её правильной организации кроме всего прочего формирует важные личностные качества учащихся, такие как самостоятельность, организованность, ответственность и упорство в достижении цели.

Фронтальная форма познавательной деятельности предполагает общую познавательную задачу и одновременное выполнение заданий учениками класса для её достижения. Если в ходе такой работы происходит прямое и непосредственное идейно-эмоциональное влияние учителя на коллектив учащихся, которое пробуждает их ответные мысли, чувства и переживания, то участвуя в общей работе, ученик ощущает ритм совместного поиска, разделяет успех общих достижений, проявляет творческую активность. Оценка результатов при такой форме организации познавательной деятельности способствует становлению коллективных интересов.

При групповой форме познавательной деятельности познавательная задача ставится перед небольшой группой учащихся для того, чтобы обеспечить активную работу всех членов группы. Учитель в свою очередь должен уделить достаточно времени каждой группе. При групповой форме познавательной деятельности учащиеся пробуют себя в роли учителя, могут оказать или принять помощь товарища. Всё это порождает взаимную ответственность, внимательность и интерес учащихся к работе друг друга.

Коллективная форма познавательной деятельности предполагает наличие у учащихся общей цели. Коллектив обучает каждого своего члена, а каждый член коллектива принимает активное участие в обучении других членов. Между участниками коллектива имеет место разделения труда, функций и обязанностей, а работа строится на сотрудничестве и взаимопомощи. Работой коллектива руководит педагог, а социальная активность учащихся проявляется в общественно полезной деятельности, которая и формирует его активную жизненную позицию. «Как можно больше спрашивать, спрошенное – усваивать, тому кто усвоил, обучать других – эти три правила дают возможность ученику побеждать учителя – писал Я.А. Каменский» [1].

Необходимо отметить, что формы организации познавательной деятельности помогают реализовать воспитательную функцию процесса обучения. Их воспитательная роль заключается в характере самопроявления личности при той или иной форме как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Лидерство или соучастие в работе коллектива, соревнование в темпах выполнения работы, чувство ответственности за качество своего труда, увлечённость самостоятельным выполнением учебной работы, горячая заинтересованность и многое другое – всё это лишь отдельные примеры нравственного, а в целом и социального воспитания, обусловленного именно разумным сочетанием форм организации познавательной деятельности [2].

Список литературы

1. Каменский Я.А. Дидактические принципы. – М: Государственное учебно-методическое изд-во Наркомпроса РСФСР, 1940.
2. Терский Н.Л. Педагогический анализ урока. – Красноярск, 1984.