

Соловьева Мария Павловна

воспитатель

МКОУ «СОШ г. Нариманов» СП ДО «Теремок»

с. Рассвет, Астраханская область

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье рассмотрена актуальность современной задачи дошкольного воспитания – заложить потенциал обогащенного развития личности ребёнка. Автор описывает три этапа практической работы по развитию математических представлений старших дошкольников посредством информационных технологий и полученные в ходе этой работы результаты.*

***Ключевые слова:** математическое развитие, ребенок дошкольного возраста, развитие математических представлений, старшие дошкольники, информационные технологии.*

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле. Поэтому на сегодняшний день от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Одной из наиболее важных и актуальных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников [1]. Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии. Всё это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребёнка [2]. Практическая работа по развитию математических представлений старших дошкольников посредством информационных технологий проходила на базе МКОУ «СОШ г. Нариманов» СП ДО «Теремок». Нами были определены три этапа работы по

развитию математических представлений старших дошкольников посредством информационных технологий: констатирующий; формирующий; контрольный. Цель констатирующего этапа: выявить уровень сформированности операций анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста; определить представления детей о соотношениях больше на; меньше на; о количественном и порядковом счёте, о форме простейших геометрических фигур у детей старшего дошкольного возраста до проведения работы. Для этого нами были использованы: диагностическая ситуация на анализ и синтез для детей 5–7 лет и диагностический тест «Первоначальные математические представления» А.В. Белошистой [3]. Цель формирующего этапа: определить содержание и реализовать систему работы по развитию математических представлений старших дошкольников посредством информационных технологий, включающую в себя:

1. Проект «Занимательная математика», направленный на создание условий для усвоения дошкольниками математических представлений, успешное развитие способностей и мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста;
- развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развернутые игры;
- формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности;
- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, логического мышления);

2. Серию занятий.

3. Медиатеку игр по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Данная картотека подобрана согласно возрастным особенностей детей старшего дошкольного возраста, ФГОС ДО. Игры можно скачать совершенно бесплатно в сети Интернет или проводить онлайн-занятия.

4. Консультацию для родителей «Компьютерные игры для дошкольников», в которой рассмотрено условное разделение компьютерных игр для дошкольников на развивающие и обучающие игры, игры-экспериментирования, игры-забавы, диагностические карты, описаны условия эффективного применения в семье. На контрольном этапе был выявлен уровень сформированности операций анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста; определить представления детей о соотношениях больше на; меньше на; о количественном и порядковом счёте, о форме простейших геометрических фигур у детей старшего дошкольного возраста после проведенной работы. Для проведения диагностики были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. Выявлено, что на контрольном этапе на высоком уровне сформированы первоначальные математические представления у 42% детей, что на 15% больше, чем на констатирующем. Низкий уровень сформированности первоначальных математических представлений на контрольном этапе диагностирован у 6% детей, что в 2 раза меньше, чем на констатирующем этапе.

Список литературы

1. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду: Практические, семинарские и лабораторные занятия. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 160 с.
2. Каптелинин В.Н. Психологические проблемы формирования компьютерной грамотности / В.Н. Каптелинин // Вопросы психологии. – 2004. – №5. – С. 54–65.
3. Метлина Л.С. Занятие по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 2002. – 182 с.