

Чернова Анна Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №34 «Ивушка»

с. Марфино, Астраханская область

**ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

***Аннотация:** в статье актуализирована проблема детской агрессивности, описаны ее формы. Автором представлены три этапа работы воспитателя по профилактике агрессивности старших дошкольников посредством организации досуговой деятельности в ДОУ.*

***Ключевые слова:** агрессивное поведение, детская агрессивность, формы детской агрессивности.*

Одной из наиболее острых проблем в отечественной педагогике и психологии является повышенная агрессивность детей. Увеличение численности детской преступности и детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения социально – педагогических условий, вызывающих эти опасные явления и организацию профилактики агрессивности. В последние годы, ученые, работающие в разных направлениях, предлагают многообразные подходы и трактовки к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов, но в общих чертах агрессивность понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу [1].

Под детской агрессивностью понимают действия ребенка, направленные на нанесение физического или психического вреда другому человеку или самому себе. Агрессивность детей может проявляться нанесением ударов кулаками родителям и незнакомым, а также в том, что ребенок мучает животных, разбивает посуду, портит мебель, рвет тетради, кусается. Нередко агрессию дети направляют на самого себя: они рвут свою одежду, наносят раны [2].

Нами были определены три этапа работы по профилактике агрессивности старших дошкольников посредством организации досуговой деятельности в ДООУ: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап. Цель констатирующего этапа: выявление уровня агрессивности старших дошкольников. Для диагностики уровня агрессивности дошкольников нами были использованы следующие четыре методики. Диагностика была проведена совместно с психологом. Анкета для родителей, разработанная Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко. Цель анкеты – на основании ответов родителей выявить уровень агрессивности их ребенка. Графическая методика «Кактус». Цель методики – определить уровни агрессивности и состояние эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста. Беседа с детьми на тему: «Я и телевизор» (авторская разработка В.Д. Пурина). Цель беседы – выявить отношение ребенка к вопросам, связанным с проявлением агрессивности на телеэкране, что говорит и о личной агрессивности ребенка (или предрасположенности к ней). Проективная методика «Несуществующее животное». Цель – оценить уровень агрессивного поведения ребенка старшего дошкольного возраста и подтвердить результаты, полученные из предыдущих методик [3].

На втором этапе нами была разработана программа театрального кружка. Программа предполагает как работу по профилактике агрессивного поведения с детьми старшего дошкольного возраста, так и работу с семьей и педагогами. Программа ориентирована на развитие взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи дошкольника, открывающего новые возможности для совместного творчества. Цель программы: формировать думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области. Задачи: развивать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников; возрождать традиции совместного проведения семейного досуга; использовать свободное время в социально значимых целях и сохранение лучших традиций домашнего театра; развивать воспитательный потенциал семьи; развивать у ребенка дружеские взаимоотношения через театральную игру.

На третьем этапе, после проведения работы нами была организована повторная диагностика, имеющая цель определить эффективность проделанной работы по разработке и реализации программы театрального кружка, содействующего снижению агрессивности старших дошкольников. Диагностика проводилась по тем же методикам, что и до проведения занятий программы.

По результатам четырёх методик на контрольном этапе эксперимента получены следующие данные:

- 6 детей имеют слабый уровень агрессивности;
- 8 детей – средний;
- высокий и повышенный уровень агрессивности не выявлены.

Дети, имеющие на констатирующем этапе эксперимента высокий и повышенный уровень агрессивности (С. Аня, О. Георгий, Т. Артем, А. Коля), на контрольном этапе показали средний уровень.

Высокий и повышенный уровни агрессивности по результатам четырёх используемых методик на контрольном этапе не были выявлены у детей данной экспериментальной группы.

Можно сделать вывод о том, что на контрольном этапе эксперимента мы видим улучшение результатов, что свидетельствует о благоприятной и успешной реализации разработанной нами программы театрального кружка, содействующего снижению агрессивности старших дошкольников.

Список литературы

1. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная программа. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 48 с.
2. Паренс Г. Агрессия наших детей. – М.: Юнити, 2003. – 125 с.
3. Платоновой Н.М. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.
4. Петрова Е.С. Организация досуговой деятельности как фактор профилактики агрессивности у старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i->

pedagogika/library/2017/01/19/organizatsiya-dosugovoy-deyatelnosti-kak-faktor
(дата обращения: 03.12.2018).