

Борисова Валентина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №34 «Ивушка»

с. Марфино, Астраханская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** автор обосновал актуальность организации деятельности ДОУ по развитию педагогической культуры родителей дошкольников. В статье описана работа по развитию педагогической культуры родителей дошкольников, методы этой работы, основные способы общения родителей и педагогов.*

***Ключевые слова:** педагогическая культура родителей, методы педагогической работы с родителями, способы общения родителей и педагогов.*

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, изменении в воспитательных целях микросреды ребенка. В связи с актуальностью данной темы нами была проведена работа по развитию педагогической культуры родителей дошкольников [1]. На первом этапе нашей работы мы провели диагностику с 75 родителями. На родительском собрании, нами, совместно с психологом, было предложено родителям заполнить три опросника:

1. Анкета «Педагогическая культура родителей» О.Л. Зверева.
2. Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО), А.Я. Варга и В.В. Столин.
3. Анкета, направленная на выявление предпочитаемых родителями методов воспитания детей (О.Л. Зверева) [2].

Таким образом, можно констатировать, что 22% родителей обладают низким уровнем педагогической культуры, об этом свидетельствуют высокие показатели по шкалам отвержение, гиперсоциализация, инфантилизация, преобладание неэффективных методов воспитания, основанных на жизненном опыте и СМИ, предпочтение физической форме наказания. Это подтверждается низким образовательным уровнем родителей.

Среди родителей преобладает средний уровень педагогической культуры – 48%. В данной группе уровень образования родителей разный, однако, в семье изучают специализированную литературу по вопросам воспитания, частично ощущают необходимость квалифицированной помощи специалистов, в методах воспитания придерживаются требований, запретов и частично приучения, ребенка предпочитают наказывать лишением развлечений. В такой семье преобладает симбиоз.

Высокий уровень педагогической культуры выявлен у 30% респондентов. Результаты диагностики данной группы свидетельствуют о наличии высоких показателей по шкалам «кооперация» и «принятие», родители активно советуются со специалистами и занимаются самообразованием, также необходимо отметить преобладание высшего и средне педагогического образования среди респондентов.

Целью нашего исследования на втором этапе было разработать программу педагогических действий, включающую в себя формы и методы, направленные на решение выявленных затруднений родителей и повышение их педагогической культуры.

На основании изученного нами теоретического материала и диагностирования родителей нами были поставлены следующие задачи для достижения поставленной цели:

- развитие у родителей и детей навыков рефлексии;
- обучение родителей эффективным способам общения (активное слушание, разрешение конфликтов и др.);
- развитие у взрослых и детей необходимых навыков сотрудничества.

Изучив особенности педагогической работы с родителями, мы выделили следующие методы работы:

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции.
2. Проблемные методы: проблемные лекции, «круглые столы», детско-родительские мероприятия, тренинги.

Основные способы общения родителей и педагогов:

1. Организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами.
2. Организация работы телефонной линии.
3. Использование регулярной почты.
4. Создание родительского комитета.
5. Проведение неформальных встреч родителей, детей и специалистов [3].

Проведенная на контрольном этапе диагностика показывает повышение уровня педагогической культуры родителей в среднем на 13%, при этом низкий уровень снизился с 22% до 16%. Наблюдение дает возможность сделать вывод, что общение родителей и детей изменилось, взрослые пытаются сменить наказания и угрозы на приучение и диалог. Активизировалась потребность родителей в совместной деятельности с детьми, а также потребность в изучении специальной литературы.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – №4. – С. 35–39.
2. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: Монография. – М., 2003. – 28 с.
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 123 с.
4. Социально-педагогическое сопровождение повышения педагогической культуры родителей старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим

доступа:

https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3ac68b4d43b89421216d36_1.html (дата обращения: 03.12.2018).