

**Чертина Наталья Александровна**

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №34 «Ивушка»

с. Марфино, Астраханская область

## **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

***Аннотация:** автор статьи определил условия развития лексико-грамматической стороны речи младших дошкольников. В работе представлены традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями по развитию лексико-грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** развитие лексико-грамматической стороны речи, младшие дошкольники, процесс взаимодействия ДОУ с семьей.*

Речь детей младшего дошкольного возраста формируется под воздействием речи близких взрослых и в значительной степени зависит от достаточного количества речевой практики, правильного речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с рождения ребенка.

Речь не дана нам от рождения, а развивается в процессе онтогенеза – индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни), одновременно с физическим и умственным развитием ребенка и является показателем его общего развития. Усвоение ребенком русского языка проходит в соответствии с определенной закономерностью и характеризуется совокупностью черт, общих для всех детей.

В формировании и развитии речи детей 3–4 лет главная роль принадлежит взрослым: воспитателю и логопеду – в образовательном учреждении, родителям и близким – в семье. От культуры речи взрослых, от того, насколько правильно они разговаривают с ребенком, какое количество времени уделяют речевому общению с ним, во многом зависит прогресс дошкольника в усвоении языка.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Практическая работа по развитию лексико-грамматической стороны речи младших дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с семьей проходила на базе МБДОУ «Детский сад №34 «Ивушка».

На первом этапе работы была проведена диагностика уровня развития лексико-грамматической стороны речи младших дошкольников четвертого года жизни на основе «Методики обследования развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

На втором этапе в работе с родителями мы использовали как традиционные формы работы – родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы с родителями, посещения семей, оформление наглядной информации – стенды и папки – передвижки, так и нетрадиционные формы работы с родителями – мастер-классы, развлечения, конкурсы, праздники, круглые столы.

Выбор форм работы с родителями по развитию лексико-грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста осуществлялся в соответствии с целью и задачами настоящей работы.

Для родителей младших дошкольников были изготовлены папки передвижки по развитию лексико-грамматического строя речи: «Игры для развития лексико-грамматического строя речи», ежедневно в вечерний период времени с родителями проводились индивидуальные беседы, о необходимости общения со своим ребенком, о расширении кругозора и обогащении активного и пассивного словаря детей. Так же было разработано и проведено родительское собрание на тему: «Развитие лексико-грамматического строя речи детей в условиях семьи и детского сада», где родители узнали об особенностях лексико-грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста.

С родителями проводились индивидуальные беседы, о необходимости развития лексико-грамматического строя речи младших дошкольников. Для родителей была проведена анкета по «Лексико-грамматическому строю речи»

младших дошкольников и консультация для родителей: «Роль семьи в формировании лексико-грамматических представлений через игру у детей дошкольного возраста».

На третьем этапе была проведена та же диагностика уровня развития лексико-грамматического строя речи детей четвертого года жизни на основе «Методики обследования развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, что и на констатирующем.

Проведённая с детьми повторная диагностика позволила сделать такие выводы:

- дети стали наиболее активны в общении;
- большинство из них умеют своевременно и правильно отвечать на вопросы;
- редко возникают трудности в установлении контактов, а также в умении правильно называть вещи своими именами.

Анализируя проведённые с детьми диагностические задания, необходимо отметить, что младшие дошкольники стали легче вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, улучшились умения правильно называть зверей детёнышей используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

### ***Список литературы***

1. Бойкова С.В. Содержание работы по развитию лексико-грамматического строя речи у дошкольников // Логопед в детском саду. – 2005. – №5–6. – С.76–82.
2. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. – М.: АПО, 2003. – 417 с.
3. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателей детских садов / Под ред. И.Ф. Виноградовой. – М., 2003. – 124 с.
4. Развитие лексико-грамматической стороны речи младших дошкольников в процессе взаимодействия детского сада с семьёй [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635a3bd79a4c43a89521206c37\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635a3bd79a4c43a89521206c37_0.html) (дата обращения: 03.12.2018).