

Мельникова Татьяна Алексеевна

учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани «СОШ №37»

г. Астрахань, Астраханская область

ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

***Аннотация:** автор определил сущность самостоятельной работы младших школьников. В статье обоснована необходимость организации учителем начальных классов активного процесса развития учебной самостоятельности младших школьников. Описана роль учителя начальных классов в процессе формирования самостоятельности как черты личности младшего школьника.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, самостоятельная работа младших школьников, условие прочного усвоения знаний, структура познавательной самостоятельности.*

Для многих педагогов самостоятельная работа является деятельностью ученика? без непосредственного участия в ней учителя. Сущность её определяют в том, что ученик сам читает, сам пишет, сам слушает, сам решает, сам отвечает и тому подобное. В такой деятельности главное – самодеятельность учащегося. Познавательная самостоятельность в широком смысле слова – это готовность школьника к самообразованию, это результат всей учебно-воспитательной работы в школе [2].

Систематическое проведение самостоятельных работ у младших школьников является одним из условий прочного и глубокого усвоения ими знаний. Самостоятельное познание возможно лишь при условии, если учащийся умеет познавать и овладел способами познания. Овладеть данным умением без самостоятельной работы трудно, поэтому значимую роль самостоятельные работы играют в обеспечении овладения специальными способами познания и исследования нового. Также большое значение самостоятельные работы имеют и при повторении, закреплении и проверке знаний, умений и навыков. Если учащийся научится разрешать возникшие затруднения в процессе получения знаний,

особенно на этапе их применения, то получится сформировать у него самостоятельность в познавательной деятельности. Волевые процессы органически связаны с деятельностью, ростки воли заключены уже в потребностях, как исходных побуждениях человека к совершению действию. Из этого можем сделать вывод, что мотивационный и содержательно-операционный компоненты познавательной самостоятельности теснейшим образом связаны с волевыми процессами [1]. Основанием самостоятельности, как черты характера, является познавательная самостоятельность. Обобщив, можно сделать вывод, что структура познавательной самостоятельности состоит из знания, умения, навыков, способностей, организованности, мотивов учения (ведущий из которых – познавательный интерес), научного мировоззрения, высоких моральных качеств личности. Роль учителя начальных классов в процессе формирования самостоятельности как черты личности учащегося проявляется сейчас как активная, направленная на определенную цель, поэтапная работа по развитию у младших школьников творческой познавательной самостоятельности [3]. Учитель ставит цель, обдумывает процесс самостоятельной работы и задачи, которые нужно решить на пути к цели. Учитывая возрастные особенности и индивидуальные возможностей учащегося, он подбирает методы и приемы, которые позволят достичь поставленной цели.

Обратим внимание на то, что самостоятельная работа учащихся начальных классов является неотделимым компонентом процесса обучения. Без ее проведения трудно создать единство преподавания и самостоятельного учения ребёнка. Процесс сочетания таких видов самостоятельной работы, как самостоятельные практические работы, самостоятельное разрешение проблемных ситуаций, осуществление самостоятельных индуктивных и дедуктивных умозаключений, с другими методами обучения повысит результативность образовательного процесса.

В тех случаях, когда учитель нацелен активно развивать учебную самостоятельность младших школьников, умения рационально учиться, он использует чаще всего самостоятельные работы, которые будут преобладать в сочетании с другими методами обучения, оттеняя самостоятельную активность учащихся. В

этом случае учащийся выполняет свою деятельность без непосредственного руководства со стороны учителя начальных классов, при этом используя его рекомендации, но при этом проявляет свою инициативу. Абсолютно все виды самостоятельной деятельности младших школьников имеют большое значение. Трудно, невозможно переоценить работу ученика с книгой. Выполнение письменных упражнений, написание сочинений, рассказов, стихов и тому подобное – это самостоятельные творческие работы, требующие большей активности, работоспособности. По определению самостоятельная работа в процессе обучения младших школьников должна научить ребят думать, добывать самостоятельно знания, возбуждать интерес к обучению в школе.

Список литературы

1. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся: Кн. для учителя. – М., 1984. – 64 с.
2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М., 1980. – 240 с.
3. Пименова Л.М. Воспитание у школьников самостоятельности как черты личности. – Л., 1960. – 32 с.
4. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1908073/pedagogika/znachenie_samostoyatelnyh_rabot_obucheni_mlادshih_shkolnikov (дата обращения: 04.12.2018).