

Касимова Тамила Шихмагомедовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

МЕСТО АРАБО-МУСУЛЬМАНСКОЙ ШКОЛЫ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДАГЕСТАНА

***Аннотация:** целью данной статьи является раскрытие основного значения арабо-мусульманской школы в образовании Дагестана. Автором показаны звенья исламской системы образования, существовавшие на территории Дагестана.*

***Ключевые слова:** мусульманская школа, образование, ступени образования, светское образование.*

Распространение Ислама на территории Дагестана проходило довольно долго, начавшись в VII–VIII вв., ибо она представляла совершенно иную духовную структуру, во много чуждую для Дагестана. Растянувшись с VII по XV век, процесс исламизации Дагестана закрепился во всех феодальных владениях и обществах, ислам стал не только официальной религией горцев, но и идеологическим оплотом формирующегося в этот период на территории Дагестана общества.

Утверждение влияния мусульманского Востока в Дагестане имело противоречивые последствия. С одной стороны, оно приводило к распространению ислама, который содержал в себе негативное отношение к местным культурным традициям, продуцировал идею межнациональной общности всех мусульман и стремился к унификации «сверху», через религиозную пропаганду и давление правителей всей системы духовно нравственных ценностей мусульман, независимо от уровня развитости традиционной национальной культуры. Эта тенденция встречала скрытое сопротивление представителей дагестанского общества в традициях воспитания [1, с. 23].

С другой стороны, оно объективно способствовало распространению письменности, развитию культуры и научно-философской мысли, позволило дагестанцам посредством арабского языка приобщиться к достижениям мировой цивилизации.

Школа на арабском языке играла определенную положительную роль в развитии грамотности, культуры и образования. Многие люди, окончившие медресе, продолжали свое образование самостоятельно и становились учеными, религиозными и политическими деятелями. Учеба в арабских школах способствовала также нравственному и трудовому воспитанию молодежи, сохранению и развитию добрых традиций и обычаев, хотя учебный процесс часто строился на примитивной основе. Нельзя, однако, забывать, что это было начало образовательной системы в Дагестане. Люди, получившие образование на арабском языке, оставили богатое культурное наследие, в том числе и памятники письменности, которыми пользовались в Дагестане на протяжении столетий. С упрочением ислама в Дагестане формируется слой интеллектуалов, давших начало развитию иных качеств в дагестанской культуре.

В Дагестане складывались основные звенья исламской системы образования: коранская школа, мектеб и медресе [3, с. 45].

Первой ступенью школы была коранская школа. Главной ее функцией было обучение детей чтению священной книги мусульман. Такие школы создавались почти в каждом ауле. Ее создателем мог быть любой грамотный человек. Специальных помещений для проведения занятий не было. Не было также учебников и учебного оборудования. Главное внимание уделялось чтению текста Корана и заучиванию отдельных его разделов.

В коранских школах обучали преимущественно мальчиков и редко – девочек. Умение читать Коран считалось необходимым для всякого мусульманина, в том числе и женщины. Обучение чтению Корана проводилось индивидуально в семье под руководством грамотных родителей и близких или в составе групп у какого-то человека, знающего арабскую грамоту и умеющего читать и токовать Коран.

Второй ступенью мусульманской школы был мактаб (мектеб). По содержанию образования это была начальная школа, где детей учили читать, писать и считать. Основное внимание уделялось изучению арабского языка, его грамматики. Не было и определенного срока обучения. Обучение могло продолжаться 2–3 года и более [4, с. 34].

Ни единых программ, ни учебников, ни учебнописьменных принадлежностей в мектебах не было. Здесь обучалась небольшая, наиболее подготовленная часть окончивших коранскую школу.

Следующей ступенью системы мусульманского конфессионального образования являлись медресе – школы повышенного типа. Медресе открывались главным образом при мечетях крупных населенных пунктов и в домах самих мудarrisов-преподавателей [1, с. 25].

Их создавали наиболее подготовленные алимы и муллы. В медресе поступала небольшая, наиболее способная часть тех, кто успешно окончил мектеб, преимущественно дети состоятельных родителей, которые могли нести расходы, связанные с обучением своих детей в другом ауле. Помимо тех, кто хотел получить звание духовного лица (муллы, будуна, кадия), было немало и тех, кто стремился расширить и углубить свои знания. Срок обучения в медресе был продолжительным, составлял 10 и более лет.

Арабо-мусульманская школа, привнесенная из другой цивилизации и выросшая на почве Дагестана, имела большое значение в распространении грамотности и роста престижа знаний. Эта школа способствовала в течение более чем тысячелетия вхождению Дагестана в ареал арабо-мусульманской цивилизации и освоению духовных ценностей Ислама, в некотором плане, более прогрессивных для своего времени, нежели нормы, содержащиеся в адатах. Позитивные стороны этой школы – бесплатность, отсутствие социального отбора, сравнительная доступность, обязательность (для мусульман), адаптация к региональному сельскохозяйственному календарю, прочные экономические связи с местными общинами. Негативные – трудоемкость процесса обучения при сравнительно

скромных образовательных результатах, «книжность», примитивность организации учебного процесса [2, с. 102].

Таким образом, народы Дагестана тысячелетиями находились в сфере влияния двух мировых цивилизаций: персидской и арабо-мусульманской. Сотни лет потребовалось Дагестану, чтобы ислам занял все поры древней местной цивилизации. На основе этой религии вкупе с местными адатами и традициями вырабатывался во многом новый дагестанский менталитет. Он впитывал восточное начало и укоренял устойчивые традиции своего бытия. По внешней форме он представлял собой набор определенных правил поведения, своего рода свод неписаных законов, адатов, обычаев, а также систему ценностных оценок всего – этических, эстетических, рациональных и т. д.

Список литературы

1. Абдуллаев М.А. Из истории научной и педагогической мысли досоветского Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1986. – С. 25.
2. Селимханов А.К. Из истории просвещения в Дагестане в XIX веке (Ученые записки Дагестанского государственного университета). – Махачкала, 1957. – Т. 1. – С. 144.
3. Фарфоровский С. Дагестанская мусульманская школа // Журнал Министерства народного просвещения (ЖМНП). – 1915. – С. 18–19.
4. Каймаразов Г.Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989. – С. 88.
5. Адухов М.Д. Место арабо-мусульманской школы в истории Дагестана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5487 (дата обращения: 10.12.2018).