

Сатубалова Ольга Степановна

магистр, старший преподаватель

Калнини Людмила Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный

педагогический университет»

г. Благовещенск, Амурская область

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШВЕЙНОЙ ОТРАСЛИ

***Аннотация:** в статье представлена актуальность разработки учебно-методического обеспечения дисциплин профессионального цикла в области освоения технологии изготовления швейных изделий.*

***Ключевые слова:** учебно-методическое обеспечение, педагог профессионального обучения, швейная отрасль.*

Современные тенденции реформирования образования характеризуются противоречивостью. С одной стороны, интенсивно развивается личностно-ориентированная модель образования, которая позволяет реализовать гуманитарный подход, обеспечивать вариативность и личностную ориентацию процесса обучения, создавать условия для личностно-профессионального становления будущего педагога профессионального обучения в период освоения содержания профессиональной подготовки. С другой, экономический кризис образования сказывается на его качестве и возможностях каждого образовательного учреждения создавать качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса [1].

Сегодня обществу требуются специалисты, способные к самостоятельной преобразовательной деятельности, готовые к самостоятельному профессиональному совершенствованию. Это обуславливает необходимость находить внутренние резервы для насыщения учебного процесса учебно-методическим

обеспечением, понимаемым нами как результат профессионального творчества преподавателей и как средство профессионального развития обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины необходимо, прежде всего, для организации самостоятельной работы обучающихся, создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности студентов, вызывает потребность к самопознанию, самообучению, создавая предпосылки личностного и профессионального становления [2].

В условиях коренных изменений, происходящих в настоящее время в системе образования, резко возрастает роль и значение самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Она становится главным резервом повышения качества подготовки будущих специалистов [3].

Вышеизложенное выявляет существующие противоречия между возрастающими требованиями к уровню самостоятельности и активности у выпускников СПО и недостатком методических положений, объясняющих порядок разработки средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы.

Вышесказанное позволило сформулировать проблему исследования, которая заключается в необходимости разработки учебно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла – «Технологический практикум», на примере конкретного раздела. А также сформулировать тему исследования: «Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Технологический практикум» в условиях подготовки специалистов швейной отрасли».

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать комплекс учебно-методического обеспечения по дисциплине «Технологический практикум» (на примере раздела «Технология обработки отдельных деталей и узлов одежды»).

Объект исследования – процесс освоения дисциплины «Технологический практикум».

Предмет исследования – комплекс учебно-методического обеспечения дисциплины «Технологический практикум» (на примере раздела «Технология обработки отдельных деталей и узлов одежды»).

Гипотеза исследования позволяет сделать предположение о том, что освоение дисциплины «Технологический практикум» будущими специалистами швейной отрасли будет более успешным, если:

- будут изучены проблемы разработки учебно-методического обеспечения специальных дисциплин подготовки специалистов швейной отрасли в современных условиях;

- будет теоретически обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение дисциплины «Технологический практикум» (на примере раздела «Технология обработки отдельных деталей и узлов одежды»).

Задачи исследования:

- изучить состояние проблемы исследования в теоретической и методической литературе;

- теоретически и методически обосновать и разработать структуру и содержание учебно-методического обеспечения специальной дисциплины «Технологический практикум» (на примере темы по программе «Технология обработки отдельных деталей и узлов одежды»).

Методологической основой исследования явились: основные положения теории содержания профессионального образования (А.Н. Лейбович), основные идеи психолого-педагогической концепции деятельности (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова и др.), основные идеи работ по проблеме организации самостоятельной работы обучающихся (А.В. Усовой, В.Г. Осмоловского и др.).

Методы исследования: теоретические: анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов, регулирующих профессиональное обучения в системе СПО; изучение методических разработок, учебно-программной документации по дисциплинам профессионального цикла; практические методы: проектирование методических материалов.

Новизна исследования заключается в разработке авторского подхода к проектированию учебно-методического обеспечения специальной дисциплины.

Теоретическая значимость заключается в систематизации сведений и опыта по вопросу разработки учебно-методического обеспечения специальной дисциплины профессиональной подготовки «Технологический практикум».

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных методических материалов в практике работы педагогов профессионального обучения в учреждениях профессионального образования, реализующих подготовку специалистов швейной отрасли.

Список литературы

1. Калнинш Л.М. Личностно-профессиональное становление будущего учителя: Монография / Л.М. Калнинш. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 229 с.
2. Калнинш Л.М. Педагогические условия личностно-профессионального саморазвития учителя технологии / Л.М. Калнинш // Проблемы технологического образования в школе и вузе: Материалы XIV Международной конференции по технологическому образованию (Москва, МИОО 26–30 ноября 2008г.) / Под ред. Ю.Л. Хотунцева. – М.: МИОО, 2008. – С. 399–402.
3. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2004. – 150 с.
4. Линькова М.А. Разработка системы самостоятельных работ и ее комплексного учебно-методического обеспечения / М.А. Линькова, Н.А. Норенкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ronl.ru/diplomnyye-raboty/pedagogika/289811/> (дата обращения: 27.11.2018).