

Кожуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Южбабенко Лилия Александровна

учитель-логопед

Прокопенко Анна Славеевна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С КВ №71 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

НЕСТАНДАРТНЫЕ ДЕТИ. ЛЕВОРУКИЙ РЕБЕНОК – КАКОЙ ОН?

***Аннотация:** в статье описаны особенности развития леворуких детей, а также представлены игры, которые могут быть использованы педагогами и родителями для более эффективного воспитания и развития ребенка-левши.*

***Ключевые слова:** леворукий ребенок, игра, развитие.*

Работая в детском саду, мы часто замечаем неоднозначное отношение к леворуким детям. Многие считают крайней необходимостью «превратить» маленького левшу в правшу, аргументируя это тем, что наш мир заведомо приспособлен только для правшей. Поскольку даже использование обычных ножниц может стать непосильной задачей для ребенка левши. А покупка специальных канцелярских товаров принесет дополнительные расходы для семьи. А есть и такие родители которые считают, что левшество является своеобразной «болезнью», от которой обязательно нужно «вылечить» ребенка. Существует огромное количество взглядов на данную проблему и это говорит о малой изученности явления леворукости.

Следует отметить, что нашему мозгу присуща латеральность, то есть функциональное разделение на левую и правую стороны. Из-за этого у человека есть ведущая рука, а также ведущая нога, ведущее ухо и ведущий глаз. Конечно, преимущественное использование правой или левой руки является самым заметным проявлением латеральности мозга.

Выделяют следующие причины левшества:

1. Генетическое. Если родитель является левшой, то шанс проявления этой особенности у малыша возрастает в несколько десятков раз.

2. Компенсаторное. Если на этапе раннего развития малыш перенес какую-то болезнь или травму. При этом задачи левого полушария мозга могло взять на себя правое полушарие.

3. Скрытое. Такой ребенок думает, как левша, но пишет правой рукой.

4. Вынужденное. Ребенок может повторять за своими леворукими родственниками или сделать левую часть тела доминирующей из-за травмы.

В любом случае, психологи подчеркивают, что леворукость – это не патология, а индивидуальный вариант нормы. Хотя совсем недавно владение левой рукой считалось патологией, отклонением от нормы, поэтому детей переучивали в правшей. Переучивание левши – это безуспешная попытка переделать биологическую природу ребенка. Его можно заставить писать, и есть правой рукой, но невозможно изменить ведущее полушарие мозга. Психологи и педагоги не рекомендуют переучивать левшей на правшей, так как это может стать причиной множества проблем. Вмешательство в природное распределение функций между полушариями приводит к разнообразным неврозам, могут возникнуть ухудшение зрения, боли в животе, энурез, различные нарушения сна, изменения аппетита, головные боли, заикание. Нарушения могут проявиться как поодиночке, так и в комплексе. Кроме того, переучивание чревато тем, что ребенок будет испытывать трудности в школе. Леворукие дети затрудняются писать не из-за элементов букв, а из-за неготовности ведущей руки к письму. Поэтому, когда ребенок учится правильно держать карандаш, ручку, пытается писать, важно, чтобы он выполнял эти сложные действия ведущей рукой.

Леворукие дети с большим трудом, чем их сверстники, определяют правую и левую стороны. Ребенку с ведущей левой рукой в подготовительной группе нужно учиться правильно сидеть при письме, правильно держать ручку, карандаш, ориентироваться в пространстве. Обучаться труднее детям, которые одинаково владеют обеими руками, так как основная структура, которая связывает оба

полушария мозга, -мозолистое тело – начинает созревать в семь лет. Если этот процесс замедляется, нарастают признаки леворукости. Таким детям труднее осваивать сложные действия, например письмо. Так, если у детей ведущие правое ухо и левый глаз, в восприятии и обработке информации участвует еще не созревшая структура мозга.

Левое полушарие отвечает за речь, чтение, письмо, логическое и аналитическое мышление. У людей-правшей оно – доминирующее. Левое полушарие у правшей управляет правой рукой и ногой. Правое – левой рукой и ногой. У левшей же – все наоборот. Если у правшей при письме, а также большинстве других осознанных волевых действий нервные импульсы поступают к ведущей руке напрямую из левого полушария, у левшей эти сигналы должны пройти через мост между полушариями – так называемое мозолистое тело. Отсюда речевые задержки и трудности с письмом, которые чаще диагностируются именно у левшей. Для компенсации этого недостатка левши развивают центры речи в правом полушарии. И это в итоге оборачивается преимуществом: левши получают прямой словесный доступ к образной информации, которой оперирует именно правое полушарие. Может поэтому они быстрее понимают шутки.

Загадок в работе полушарий головного мозга остается еще очень много. Кстати, неодинаковость, асимметричность отражаются и на внешности человека. Вот небольшой тест. Попробуйте, разрезав несколько фотографий лица любого человека по диагонали, создать один его портрет только из правых или только из левых половинок. Результат будет интересный – левосторонние или правосторонние снимки одного и того же человека окажутся подчас очень непохожими друг на друга. В связи с этим некоторые исследователи считают, что «правое» лицо больше похоже на отца, «левое» – на мать.

Далее вашему вниманию предлагаем игры, помогающие педагогам в работе с леворукими детьми. Данные игры помогают детям задействовать как можно больше рецепторов для развития каналов аудиального, визуального и кинестетического восприятия, а также способности воспринимать и воспроизводить информацию для получения результата.

«Вылепи букву или цифру»

Цель: развивать моторные функции, зрительно-моторные координации, дифференциацию понятий лево-право, вверх-низ, впереди-сзади; совершенствовать речь, аккуратность, глазомер.

У ребёнка пластилин, карточки с изображением букв или цифр и заготовки из плотной ламинированной пленки размером с карточку.

Педагог говорит ребёнку. Перед тобой карточки с цифрами и буквами, назови те, которые ты знаешь. Выбери любую карточку, аккуратно проведи пальцем по букве или цифре. Из каких элементов-линий она состоит? Попробуй из пластилиновых колбасок вылепить эту букву (цифру) на прозрачной карточке. Работай аккуратно, не торопясь. Буква (цифра) должна поместиться на карточке и быть похожей на выбранный образец. Чтобы проверить, правильно ли ты всё сделал, подложи карточку-образец под твою карточку. Они должны совпасть. Начинай лепить и называй все свои действия.

«Непослушные цепочки»

Цель: совершенствовать мелкую моторику, зрительное восприятие, дифференциацию понятий лево-право, верх-низ и их речевые обозначения; закреплять понятия замкнутая линия – незамкнутая линия; работать над точностью и темпом выполнения.

Материал: Набор карточек с рисунками разной конфигурации – одни из них замкнутые, другие нет; набор металлических цепочек с мелкой ячейкой.

Педагог предлагает ребёнку взять цепочку тремя пальцами и обвести любой рисунок, прокладывая цепочку по нему сверху. Ребёнок называет все свои действия. Ребёнку, легко справляющемуся с заданием, можно предложить выложить рисунок на чистом листе бумаги, глядя на образец, а также по памяти, без опоры на него.

«Повтори рисунок»

Цель: развивать зрительный анализатор, согласованность действий глаз-рука, зрительно-пространственное восприятие, работать над увеличением объёма зрительной памяти.

Материал: Карточек с изображениями, составленными из прямых линий, набор счётных палочек.

Педагог: Вот карточки с картинками из палочек. Выбери самую лёгкую и сложи из палочек такую же. Когда будешь это делать, я сяду к тебе спиной, а ты подробно описывай все свои действия. Когда закончишь работу, я постараюсь угадать, какую картинку ты выбрал, а потом мы сравним её с твоим рисунком из палочек.

Вы обязательно поможете своему ребенку при условии терпеливой, кропотливой работы в процессе преодоления этих трудностей.

Список литературы

1. [Электронный адрес]. – Режим доступа: <https://text.ru/rd/aHR0cDovL2ZzLm5hc2hhdWNoZWJhLnJlL2RvY3MvMjcwL2luZGV4LTE1MzIzNzcuaHRtbA%3D%3D>

2. [Электронный адрес]. – Режим доступа: <https://text.ru/rd/aHR0cDovLzUzcnVzYWxvY2hrYS5ydS8yMDE2LzEwLzIxL2lnY29icmF6b3ZhbmlLL3BIZGFnb2d1X3BzaWtob2xvZ3Uva2FydG90ZWthX3BzaWtob2tvcnJla2Npb25ueWtoX2lfa3JlYXRpdm55a2hfaWdyX2RsamFfbGV2b3J1a2lraF9kZXRIal81XzdfbGV0LzI1MC0xLTAtMTgxMw%3D%3D>

3. [Электронный адрес]. – Режим доступа: <https://text.ru/rd/aHR0cDovL3BvY2h1bXU0a2EucnUvbG9hZC9kb3Noa29sbm9lX29icmF6b3ZhbmlLL3BIZGFnb2d1X3BzaWtob2xvZ3Uva2FydG90ZWthX3BzaWtob2tvcnJla2Npb25ueWtoX2lfa3JlYXRpdm55a2hfaWdyX2RsamFfbGV2b3J1a2lraF9kZXRIal81XzdfbGV0LzI1MC0xLTAtMTgxMw%3D%3D>

4. [Электронный адрес]. – Режим доступа: <https://text.ru/rd/aHR0cDovL3NvbG4tZWxlbmEucnUvaW5kZXgucGhwL3JhYm90YS1zLXJvZGI0ZWx5YW1pL2tvcnN1bHRhdHNpaS1xb3Nlbi0yMDEyLWdvZHEvaWdyeS1kbHhLWxldm9ydWtpa2gtZGV0ZWotNS03LWxldA%3D%3D>

5. [Электронный адрес]. – Режим доступа: <https://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy52b2V0by5ydS9udWRhL29zb2JpZS1kZXRpLWxldnNoYS9tYWluLmh0bWw%3D>