(cc) BY

Амурская Анна Ивановна
воспитатель
МДОУ Бозойский Д/С №14
п. Бозой, Иркутская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Аннотация*: в статье представлен теоретический анализ проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: старший дошкольный возраст, экспериментирование, познавательный интерес, воспитание, обучение,*

Повышение внимания к проблеме развития познавательного интереса в современной системе образования обусловлено динамичностью и интенсивностью происходящих в нем изменений, в силу которых очень трудно человеку, особенно детям, использовать усвоенные знания и привычные модели поведения.

Если рассматривать проблему развития познавательного интереса на разных уровнях, то на социально-педагогическом уровне значимость данной проблемы определяется современным социальным заказом общества, которым для выпускника дошкольного образовательного учреждения значимым является не набор знаний и умений, а формирование универсальных способностей, формирование стойкого познавательного интереса, обеспечивающего мотивационную сторону деятельности.

Нами изучены и проанализированы организационные педагогические условия развития познавательного интереса детей в ДОО, которые включали диагностику готовности педагогов к развитию познавательного интереса, значимость данной проблемы для родителей, и анализ развивающей предметно-пространственной среды групп.

А.Ю. Дейкина утверждает, что развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

успешности воспитания в детском саду. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое – основа формирования этого качества.

Г.Н. Щукина считает, что познавательный интерес является сложным личностным образованием, в котором тесным образом взаимосвязаны эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные и творческие процессы, которые зависят от особенностей информации и характера деятельности. Г.И. Щукина определяет познавательный интерес, как избирательную направленность личности, которая обращена к области познания, а именно, к предметному содержанию и самому процессу познания [52].

Как отмечают исследователи (Л.С. Выготский, Д.Б. Годовикова, Л.М. Маневцева, В.С. Юркевич), в старшем дошкольном возрасте возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот период считается значимым для развития познавательных потребностей детей, которые выражаются в поисковой исследовательской активности с помощью вопросов. Характер вопросов является важнейшим показателем степени выраженности познавательного интереса у детей и его характера.

Основными предпосылками развития познавательных интересов у старших дошкольников выступают: развитие когнитивной, эмоциональной, аффективной сфер, которые способствуют укреплению и развитию познавательной потребности, совершенствованию умений и навыков обработки информации, углублению процесса познания в целом.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в рамках современных подходов к развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста на первый план выдвигаются условия, которые необходимо создавать для развития познавательного интереса, среди которых выделяют следующие: обогащение знаний детей и их представлений об окружающем мире посредством отбора содержания; формирование эмоционально-положительного отношения к процессу познания; создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на активизацию для самостоятельной познавательной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности детей; повышение профессиональных умений и навыков воспитателя, организующего работу по развития познавательного интереса детей; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения особенностей и уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста нами использовались следующие методики: диагностическая ситуация «Дерево желаний» (В.С. Юркевича), диагностическая ситуация «Загадка» (Э.А. Баранова), диагностическая ситуация «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич).

С помощью методики «Дерево желаний» мы определили уровень сформированности интеллектуального компонента познавательного интереса у старших дошкольников. Результаты диагностики уровня развития интеллектуального компонента познавательного интереса на констатирующем этапе получили следующие: высокий уровень выявлен у 15% детей экспериментальной группы и 15% детей контрольной группы; средний уровень выявлен у 45% детей экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы; низкий уровень выявлен у 40% детей экспериментальной группы и 35% детей контрольной группы. Соотношение распределения детей по уровню развития интеллектуального компонента свидетельствует о том, что у большинства детей отмечается средний уровень развития данного компонента познавательного интереса.

Представим качественные характеристики каждого уровня сформированности интеллектуального компонента познавательного интереса у детей. Как показали результаты проведённой диагностики, старшие дошкольники с высоким уровнем сформированности интеллектуального компонента в предлагаемых ситуациях не только давали непосредственно ответ на вопрос, но и у них возникали дополнительные вопросы по ситуации, а также предложения, что свидетельствует о возникновении познавательной активности у ребёнка, стремление понять причинно-следственные связи, возникновение собственных идей в отношении данной ситуации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Средний уровень интеллектуального компонента познавательного интереса мы выявили у детей, для которых характерным было в процесса диагностической ситуации давать простые ответы на вопросы. Редко дети привносили элементы оригинальности, новизны, редко задавали дополнительные вопросы. Были продолжительные паузы между ответами.

У старших дошкольников с низким уровнем мы отметили трудности ориентировки в предлагаемых ситуациях, познавательного интереса, связанного с познанием причинно-следственных связей, в каждой конкретной ситуации дошкольники этой группы проявляли мало. Ответы детей являлись очень простыми, в них не было оригинальности и новизны, при этом дети не всегда сразу могли дать ответ. Например, Марина Д. в ситуации про чудо-машину, которая умеет делать всё на свете, предложение «Машина, я хочу, чтобы ты сделала…» продолжила следующим ответом: «Сделала мне новую куклу Винкс».

Для оценки интеллектуально-волевого компонента мы использовали методику Э.А. Барановой «Загадка».

Результаты оценки эмоционально-волевого компонента познавательного интереса у старших дошкольников на констатирующем этапе являются следующими: высокий уровень выявлен у 15% детей экспериментальной группы и 20% детей контрольной группы; средний уровень выявлен у 40% детей экспериментальной группы и 40% детей контрольной группы; низкий уровень выявлен у 45% детей экспериментальной группы и 40% детей контрольной группы.

Уровень развития процессуального компонента познавательного интереса у старших дошкольников на контрольном этапе являлся следующим: высокий уровень выявлен у 15% экспериментальной группы и 20% детей контрольной группы; средний уровень выявлен у 40% детей экспериментальной группы и 45% детей контрольной группы; низкий уровень выявлен у 45% детей экспериментальной группы и 35% детей контрольной группы.

Таким образом, результаты оценки уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста показали, что познавательный интерес развит недостаточно и необходимо создать условия для его развития.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Аблитарова А.Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / А.Р. Аблитарова, Н.А. Ревинская // Педагогическое мастерство: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 107–110.

2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 2010. – Т. 1. – 232 с.

3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.

4. Красильникова А.Е. Познавательный интерес как психолого-педагогический феномен / А.Е. Красильникова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2013. – №2 (18). – С. 66–72.

5. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. … канд. псих. наук / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2010. – 26 с.

6. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2015. – №12. – С. 3–11.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2009. – 720 с.

8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Юрист, 2017. – 512 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)