

**Шарлова Ольга Николаевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-474693

## **К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема социометрического статуса младших школьников. Уделяется главное внимание проблеме исследования социометрического статуса младших школьников в процессе психологического консультирования. Проанализировав результаты исследования, автор выделяет особенности личности младших школьников с различным социометрическим статусом, а также производит сопоставительный анализ полученных результатов.*

***Ключевые слова:** социометрический статус, младший школьный возраст, психологическое консультирование, дети младшего школьного возраста.*

Младший школьный возраст является периодом стремительного физического и психического развития, что в большом объеме формирует психофизические качества на всю последующую жизнь. Трудности социального общения ребенка в школе могут привести к формированию у него негативных черт характера. Чем раньше провести психологические коррективы, направленные на увеличение социометрического статуса, тем легче эти коррективы воспримутся личностью, а так же это может положительно повлиять как на его дальнейшую жизнь в социуме, так и на его учебную деятельность.

Социометрический статус – это положение личности в системе межличностных отношений и определяется числом выборов или предпочтений, которые получает каждый член группы по результатам социометрического опроса [1].

Можно выделить следующие факторы, которые с большей вероятностью могут повлиять на социометрический статус младшего школьника: психологические и социальные. К психологическим факторам относится самооценка, особенности темперамента, отставание в психическом развитии, коммуникативные навыки, тревожность. К факторам социального характера: отношение ребенка к определенной социальной прослойке, физическая привлекательность и внешний вид, система ценностей, период адаптации, долгое отсутствие в коллективе, наличие физического дефекта развития, отношение педагога [2; 3; 5].

Психологическое консультирование – это вид профессиональной деятельности психолога, которая представлена непосредственным взаимодействием с людьми с целью оказать им помощь в принятии решений относительно обстоятельств и условий их личной и социальной жизни, направленных на достижение психологического комфорта, реализацию личностного роста и развития поведения [4].

Консультирование детей младшего школьного возраста осуществляется с общепринятой схемой: установление контакта, двумерное определение проблемы, идентификация альтернатив, планирование, деятельность, оценка и обратная связь [4].

С целью изучения социометрического статуса младших школьников в процессе психологического консультирования нами было проведено исследование было проведено исследование на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска гимназии №2 (МАОУ города Иркутска гимназия №2). В исследовании приняли 36 испытуемых в возрасте от 6 до 8 лет. Из них 18 девочек и 18 мальчиков.

Для изучения социометрического статуса детей младшего школьного возраста, мы использовали следующие методики:

- 1) методика «Социометрия» Дж. Морено;
- 2) методика «Лесенка» автор В.Г.Щуц;
- 3) тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки.

В качестве метода обработки результатов для выявления различий тревожности и самооценки между детьми с разным социометрическим статусом и

уровнем, мы использовали непараметрический критерий Крускала-Уоллиса, а также угловой коэффициент Фишера.

На втором этапе психологического консультирования (Двумерное определение проблемы) мы провели тестирование, направленное на изучение социометрического статуса детей младшего школьного возраста.

Изучение межличностных отношений в группе проводилось с помощью методики «Социометрия» Дж. Морено (таблица 1).

Таблица 1

## Структура взаимоотношений в группе (%)

Шкалы	«Звезда»	«Предпочитаемые»	«Принимаемые»	«Не принимаемые»
Количество испытуемых	31%	8%	14%	47%

Большинство испытуемых относятся к категории непопулярные (61%) и меньшее количество испытуемых относятся к категории популярные (39%). Среди популярных есть несколько испытуемых, которые входят в категорию «звезда» – 31% и 8% респондентов относятся к категории предпочитаемых. В непопулярную статусную категорию входят 14% принятых членов и 47% – не принятых. Коэффициент взаимности в группе респондентов равен 66,7% это свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов

Далее мы изучили уровень самооценки с помощью методики «Лесенка» автор В.Г. Щуц (таблица 2).

Таблица 2

## Уровень самооценки испытуемых (%)

Уровень самооценки	Количество испытуемых
Неадекватно завышенная	42%
Завышенная	8%
Адекватная	22%
Немного заниженная	14%
Заниженная	11%
Низкая	3%
Неадекватно низкая	0%

Для большинства респондентов нашей выборки характерна неадекватно завышенная самооценка – 42%. Менее выражены уровни завышенной самооценки – 8% и адекватной – 22%. Немного заниженная самооценка выявлена у 14% респондентов. Заниженная самооценка выявлена у 11%, низкая у 3%. Резко заниженной самооценки в группе респондентов не выявлено.

Далее мы изучили уровень тревожности испытуемых с помощью теста тревожности Р. Тэммл, М. Дорки (таблица 3).

Таблица 3

Уровень тревожности респондентов (%)

Уровень тревожности	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество испытуемых	6%	69%	25%

Анализ результатов исследования показал, что 25% испытуемых имеют высокий уровень тревожности. Средний уровень тревожности выявлен у 69% респондентов, что является нормой. Низкий уровень выявлен у 6%. Наибольший уровень тревожности наших респондентов проявляется в ситуациях отражающие отношения ребенок-ребенок, менее выражена тревожность в ситуации отношений ребенок- взрослые.

Сопоставительный анализ результатов исследования показал, что самооценка детей младшего школьного возраста не зависит от социометрического статуса ( $t_{\text{эмпл}} = 3,51$ ,  $p = 0,31$  (при  $p < 0,5$ )). Так же уровень тревожности детей не зависит от социометрического статуса ( $t_{\text{эмпл}} = 2,27$ ,  $p = 0,51$  (при  $p < 0,5$ )).

Однако существуют различия между группами по уровню самооценки «Предпочитаемые» и «Не принимаемые» ( $\varphi^*_{\text{эмпл}} = 2,56$ ). А также по уровню тревожности у «Звезды» и «Предпочитаемые» ( $\varphi^*_{\text{эмпл}} = 2,363$ ).

Таким образом, в процессе психологического консультирования мы изучили социометрический статус детей младшего школьного возраста, выявили особенности самооценки и тревожности. Сопоставительный анализ результатов показал, что самооценка и уровень тревожности не зависит от социометрического статуса детей младшего школьного возраста, однако существуют различия

между группами по уровню самооценки «Предпочитаемые» и «Не принимаемые» и по уровню тревожности у «Звезды» и «Предпочитаемые».

### ***Список литературы***

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. – М.: Центр, 2010. – 291 с.
2. Гилинский Я.И. Проблемы социализации индивида / Я.И. Гилинский // Изд-во Ленингр. Ун-та. – 1971. – №9. – С. 44–55.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 2000. – 224 с.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проспект, 2000. – 350 с.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 414 с.