

Данильченко Валентина Сергеевна

заведующая структурным отделением

постинтернатного сопровождения выпускников

ГКУСО РО «Шахтинский центр помощи детям №3»

г. Шахты, Ростовская область

ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И СЛОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Автор приходит к выводу, что постинтернатная адаптация воспитанников является очень важной проблемой, т. к. переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полуизолированном мире, соприкасающимся с реальностью только при выходе в самостоятельную жизнь.

Ключевые слова: адаптация, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Подготовка воспитанников к успешной самостоятельной жизни в современном социуме – основная задача учреждений социальной поддержки детства. Изменение общественных и социокультурных требований к выпускникам этих учреждений вызывает необходимость нового подхода к формированию социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Положение сирот усугубляется тем, что сложившиеся подходы к воспитанию, обучению и организации жизнедеятельности сирот в специализированных учреждениях уже не отвечают требованиям современного мира.

Воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют поверхностное, идеализированное представление о той или иной профессии. Часто их суждения основываются на внешних атрибутах,

количестве зарабатываемых денег. Выбирая профессию, неадекватно оценивают свои способности и возможности. Выбор учебных заведений, как правило, ограничен списком, представляемым социальным педагогом, который, в свою очередь, также Для обеспечения более успешного вхождения выпускников в социум в Центре помощи детям №3 города Шахты проводится специальная педагогическая работа, цель которой – помочь ребенку восполнить дефицит - общения, контактов и социальных ролей, естественный для обычных детей. Не случайно методическая тема нашего учреждения «Педагогическая поддержка детей в процессе их социализации».

Осваивая ту или иную социальную роль, ребенок сталкивается с определенными объективными проблемами и затруднениями, которые мы называем трудностями социализации. Трудности социализации детей-сирот связаны с обеднением основных источников социализации.

1) У детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативный асоциальный характер;

2) Жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском учреждении, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений. В условиях детского учреждения у ребенка формируется особая ролевая позиция – позиция сироты, не имеющей поддержки и одобрения в обществе;

3) Ранний детский опыт ребенка-сироты несет на себе отпечаток материнской депривации, и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства – утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;

4) Затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском учреждении, где функция контроля полностью удерживается воспитателями. Исходя из собственных

наблюдений и отслеживания судьбы выпускников, я сделала вывод, что в основном ребят можно разделить на две группы с «проблемно жизненным сценарием» и «благоприятным жизненным сценарием». Основу проблемного сценария составляют личностные характеристики выпускника, его ярко выраженное нежелание следовать социальным нормам, негативные черты и вредные привычки. Благоприятные сценарии основаны на незаурядных личных качествах выпускника, который способен повзрослеть без участия семьи и при этом сохранить внутренний стержень. Значительную роль в решении проблем выпускников нашего учреждения играет социально-психологическая служба. При контакте социального педагога с будущими выпускниками выявляются проблемы, определяются способы, последовательность и пути совместного их решения, которые записываются в «Маршрутные листы сопровождения». Анализ этих проблем показывает, что задолго до выхода из детского учреждения выпускники должны знать об ответственном и бережном отношении к документам, о наличии копий, о составлении деловых бумаг, разного рода заявлений. У каждого из них должен быть «пакет необходимых документов». Они должны быть сориентированы в том, в какие учреждения им необходимо обращаться в каждом отдельном случае. Для этого в нашем Центре подготовлены индивидуальные «Памятки для выпускников», на страницах которого есть ответы на многочисленные вопросы подростков. В связи с тем, что основная направленность взаимодействия человека и социальной среды связана с удовлетворением потребностей, связанных с обеспечением существования человека, т. е. трудом, то можно говорить о социально-трудовой деятельности, как ядре адаптационного процесса. В стратегическом плане важно определить основные направления трудовой подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Одно из направлений – труд по самообслуживанию, сельскохозяйственный труд. Другое направление – достижение оптимальных результатов в своем жизненном становлении, как личности, семьянина, гражданина, профессионала. Еще одно направление – подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к профессиональной деятельности. Если раньше основными

задачами педагогов в этом направлении являлась подготовка воспитанников к труду на государственных предприятиях по массовым рабочим профессиям, то сейчас поставлены иные акценты. Постинтернатная адаптация воспитанников является очень важной проблемой, т. к. переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полуизолированном мире, соприкасающимся с реальностью только при выходе в самостоятельную жизнь.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detdom30.ru/documents/Довженко О.Г. 12.2018.pdf> (дата обращения: 03.12.2018).