

Митрохина Светлана Васильевна

д-р пед. наук, заведующая кафедрой

Калин Анна Игоревна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В КЛУБЕ
«МЫ ЛЮБИМ АНГЛИЙСКИЙ»**

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования у младших школьников универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по английскому языку. Представлены результаты исходного уровня сформированности метапредметных умений. Описана организация занятий клуба «Мы любим английский».

Ключевые слова: внеурочная деятельность, универсальные учебные действия, младший школьник, обучение английскому языку.

В соответствии с требованиями современных образовательных стандартов одной из составляющих качества образования является достижение учащимися определенных образовательных результатов [5]. Для их успешного формирования у младших школьников необходимы определенные условия. Различные исследователи такие, как Н.В. Плотникова, Т.А. Носова, В.А. Сластенин и др., к условиям повышения качества образования относят: специально созданную организационно-стимулирующую среду, формирование у учащихся познавательного интереса, создание атмосферы сотрудничества и психологического комфорта, единство формирования универсальных учебных действий и др. [2–4].

В современном образовательном процессе внеурочная деятельность является неотъемлемым компонентом процесса обучения. Субъекты образовательного процесса, в частности ученики и их родители, могут принимать активное

участие при выборе форм организации внеурочной деятельности [5]. Д.В. Григорьев утверждает, что внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Поскольку внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, она предоставляет обучающимся возможность достичь более высоких личностных, предметных и метапредметных результатов, тем самым влияя на качество образования в целом [1].

Метапредметные результаты включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные, универсальные учебные действия (УУД), которые формируются на уроках и внеурочных занятиях [5].

Английский язык всегда носит метапредметный характер, так как предполагает изучение всех сфер жизнедеятельности, связанных с применением речевых средств и возможностью межличностной коммуникации. Поэтому метапредметный аспект изначально вписывается во внеурочную деятельность с применением языка, например, игры с применением английской лексики, создание проектов на заданную тематику, пение иностранных песен, чтение наизусть стихотворений и т. д.

Анализ исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников экспериментальной группы показал, что все учащиеся умеют осуществлять поиск необходимой для выполнения задания информации в учебной литературе, а также осуществлять запись выборочной информации. Вместе с тем не все учащиеся умеют пользоваться знаково-символическими моделями, в частности схемами, строить письменные сообщения, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Примерно 50% учащихся владеют основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов и выделяют существенную информацию из сообщений разных видов, а также осуществляют синтез как составление целого из частей, осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. Около 75% учащихся

умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; устанавливать аналогии; владеют рядом общих приёмов решения задач.

В меньшей степени учащиеся владеют регулятивными умениями. Лишь треть из них сразу учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выстраивают свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивают правильность выполнения своих действий. Более половины учащихся не могут без помощи учителя различить способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Примерно у 22% учащихся возникают серьезные затруднения – они практически не могут организовать свою деятельность без помощи учителя и пошагового контроля.

Для более эффективного формирования у младших школьников универсальных учебных действий нами была разработана программа клуба «Мы любим английский». Для проведения занятий используются игровые приемы, приемы театрализации и драматизации произведений зарубежных авторов.

Художественное творчество на занятиях внеурочной деятельности по английскому языку выражается в поэтапном изучении и драматизации зарубежного фольклора. Такие виды художественной деятельности, как драматизация и инсценирование очень привлекают детей младшего школьного возраста, отвечая внутренним потребностям учащихся в творческой активности. Являясь педагогически направленной деятельностью, театрализация нацелена на эффективное усвоение материала, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию воображения, памяти, внимания, расширяет кругозор и поддерживает интерес к предмету изучения. Дети знакомятся с культурой,

традициями, приобретают общие сведения о странах изучаемого языка, знакомятся с англоязычной литературой. Театральная деятельность на английском языке успешно совмещает решение проблем социального воспитания и образовательных задач по предмету.

Часть занятий, посвященная подготовке спектаклей, сценок, песен и стихотворений, проходит с привлечением педагога по актерскому мастерству, учителя музыки и родителей.

Например, на новогоднем концерте учащиеся 2 класса исполняют песни «Jingle bells» или «We wish you a Merry Christmas» на выбор. В течение нескольких занятий они разучивают текст под руководством учителя английского языка и репетируют исполнение песни под руководством учителя музыки вместе с учителем английского языка. Итогом является выступление членов клуба на общешкольном концерте. В процессе подготовки к выступлениям учащиеся развивают свои навыки владения интонацией и выразительным чтением на иностранном языке, языковую догадку, совершенствуют навыки заучивания текста.

Таким образом, включение младших школьников в художественное творчество на занятиях клуба «Мы любим английский» способствует формированию универсальных учебных действий, повышению качества образования младших школьников по английскому языку.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

2. Носова Т.А. Проблемы проектирования организационно-стимулирующей среды как фактор повышения качества образования младших школьников / Т.А. Носова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №4. – С. 15–17.

3. Плотникова Н.В. Пути и средства обеспечения качества образования / Н.В. Плотникова // Проект «Инфоурок». – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: https://infourok.ru/statya_puti_i_sredstva_povysheniya_kachestva_obrazovaniya-159400.htm

4. Слостенин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №1. – С. 4–11.

5. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/922>