

Мурзагалиева Жбек Мухитовна

учитель технологии

МБОУ «СОШ с. Хошеутово им. М. Бекмухамбетова»

с. Хошеутово, Астраханская область

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

***Аннотация:** в данной статье рассматривается формирование учебных умений в качестве специальной педагогической задачи. Автор подчеркивает роль учебной мотивации в процессе формирования учебных умений. Особое внимание уделяется организации совместной деятельности учителя и учащегося для формирования учебных умений.*

***Ключевые слова:** учебные умения, процесс формирования учебных умений, организация совместной деятельности, учитель, учащийся.*

Процесс формирования учебных умений происходит длительное время, а большинство из этих умений формируются и совершенствуются на протяжении всей жизни человека. Формирование является специальной педагогической задачей. Но не все учителя смотрят на эту проблему с данной точки зрения. Принято считать, что учащиеся не нуждаются в дополнительной, целенаправленной отработке таких умений и навыков, поскольку они сами в процессе обучения формируют необходимые умения – это неверно. Часто встречающийся недостаток организации учебного процесса – что, учащиеся не осознают, что за выполняемой ими работой стоит учебная задача и цель.

В начале выполнения работы и периодически в ситуациях, вызывающих затруднения, учитель помогает учащимся. Давая задание, учитель сам указывает ту учебную задачу, которую должен решить школьник, выполняя это задание. Но постепенно ученики приобретают умение, способность и привычку видеть за любой выполняемой работой те знания, умения и навыки, которые они должны приобрести в результате данной работы.

Учитель технологии сможет поставить перед учащимися конкретную цель, когда разработает соответствующую программу формирования умений. Кроме

осознания цели, для учащегося важно осознание ее отношения к мотиву своей деятельности. Учебная мотивация всегда соответствует индивидуальным и возрастным особенностям учащегося: каждый ребенок имеет свою систему мотивов, побуждающих его выполнять задания и придающих смысл учению. Известно, что неформальное освоение высших интеллектуальных умений возможно только при познавательной мотивации.

На ряду даже с преобладающей познавательной мотивацией у учащегося чаще всего присутствуют и другие мотивы – широкие социальные, достижения успеха, избегания наказания и т. д. Ставя цель обучить какому-либо умению, учитель должен подвести каждого ученика к тому, чтобы понять, какой личностный смысл будет вложен в эту работу, зачем ему нужно данное умение и как он может использовать в будущем (овладев им, он сможет выполнять трудные задания, которые гораздо интереснее тех, что он выполняет сейчас; сможет быстро и верно решать задачи определенного типа; получать при этом высокие оценки и т. д.).

Следующий после мотивационного формирования умения следует этап организации совместной деятельности учителя и учащегося. В процессе такой совместной деятельности учитель должен, прежде всего, дать образец, правило, алгоритм работы. Желательно, чтобы, получая готовый образец, учащиеся сами формировали систему правил, с помощью которой они будут действовать. Этого можно добиться, сравнивая выполняемое задание с готовым примером. Совместная с учителем деятельность по формированию совместного умения всегда внешне развернута. У учащихся обычно не в полной мере развита способность внутренне, теоретически действовать, имея познавательную задачу. После осознания школьниками правил, по которым нужно действовать, необходимы упражнения для применения на практике полученного умения. Ученику не только должен знать рациональные правила учебной работы, он должен уметь применять их в собственной практике в разнообразных ситуациях. Большое значение в формировании всех типов умений и навыков придается упражнениям. Посредством упражнений происходит доведение навыков до автоматизма,

совершенствование умений и деятельности в целом. Упражнения необходимы на каждой этапе, как на этапе формирования умений и навыков, так и в процессе их сохранения и совершенствования. Без постоянных систематических упражнений умения и навыки обычно быстро утрачиваются, теряют свои качества. Тренировка, необходимая для обработки умения, не должна быть односторонней и чрезмерной. Умение, которым ребенок достаточно овладел на простом материале и задании, затем часто бывает трудно включить в деятельность со сложной структурой, требующую использования разных умений. Выполняя специальное упражнение, ученик сосредоточивается на правильном применении одного нового умения. Когда же более трудное задание требует от него распределения внимания, включения этого умения в систему ранее сложившихся, оно начинает «выпадать». Преодолеть этого можно, обучая учащегося использовать формируемое умение или навык в комбинации с другими, чтобы он мог использовать их совместно, одновременно, овладевая все более сложными способами деятельности.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Четыре лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 112 с.
2. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
3. Трудовое обучение: Проф. учеб. пособие для 4 кл. сред. шк. / А.К. Бешенков, Е.В. Васильченко, А.И. Иванов [и др.]. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.