

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТИПОЛОГИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

***Аннотация:** в статье представлен анализ наиболее распространенных затруднений, с которыми сталкиваются студенты педагогического вуза на начальных этапах обучения. Автором раскрыты ключевые доминанты в каждой группе затруднений.*

***Ключевые слова:** затруднение, познавательная деятельность, студент первого курса, обучение в педагогическом вузе.*

Существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности служит его умение выполнять все виды и формы этой деятельности. Однако результаты специальных исследований показывают, что большинство студентов не умеют слушать и записывать лекции, конспектировать литературу (в большинстве случаев записывается только 18–20% лекционного материала). В.С. Журавлева отмечает, что характер познавательной деятельности современного студента изменился: для подготовки к занятиям учебную и тематическую литературу он практически не использует, читальный зал библиотек не посещает. Все это им заменили «стремительно ворвавшийся в интернет-пространство «В Контакте» и обилие сайтов с «готовыми» рефератами и курсовыми работами не всегда лучшего качества». Как отмечает А.И. Савенков, «согласно культурным традициям прошлого столетия, профессия обычно выбиралась раз и навсегда, поскольку рассматривалась как главное смыслообразующее дело в жизни. В современном мире все чаще происходит иначе. Юноши и девушки, как правило, выбирают уже не профессию, а стиль жизни. Профессия, в таком случае,

оказывается не столько самостоятельной целью и смыслом жизни, сколько средством достижения ожидаемого социального статуса и требуемого материального комфорта». Директор Центра социологических исследований МГУ С.П. Туманов подчеркивает, что современный студент не активен (и в социальном, и в образовательном пространстве). У большинства молодых людей преобладают прагматичные мотивы выбора профессии, а материальное стимулирование превышает мотивацию значительно выше, чем моральное.

Таким образом, изучение современных педагогических и психологических исследований и анализ вузовской практики позволили нам определить, что у подавляющего большинства студентов на начальном этапе обучения возникают затруднения в познавательной деятельности, которые рассматриваются как препятствия в понимании материала учебной дисциплины по различным причинам, осознанном усвоении, воспроизведении и продуктивном использовании различных фрагментов этого материала, сущностных связей и отношений зависимости между различными изучаемыми объектами, явлениями и фрагментами описывающего их знания.

Анализ и интерпретация полученных результатов позволили нам выявить *комплекс затруднений*, с которыми сталкиваются студенты первого курса в познавательной деятельности:

- 1) *затруднения, связанные с несформированностью мотивов обучения в вузе и ценностных ориентаций на педагогическую профессию;*
- 2) *организационно-педагогические затруднения*, связанные с несформированностью представлений студентов о структуре, логической организации, методах и средствах познавательной деятельности в педагогическом вузе;
- 3) *дидактические затруднения*, связанные с несформированностью умений учебно-познавательной деятельности;
- 4) *рефлексивные затруднения*, связанные с несформированностью у студентов навыков самоанализа и самооценки собственной образовательной деятельности. Большинство первокурсников не могут адекватно оценить свои возможности, выявить барьеры, мешающие им успешно учиться.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы и результаты собственных исследований позволяют утверждать, что в познавательной деятельности студенты первого курса педагогического вуза сталкиваются с разнообразными затруднениями, препятствующими эффективному вхождению в новый для них образовательный процесс. Необходимо отметить, что, если описанные выше затруднения не устраняются в течение первого года обучения в вузе, в памяти студента закрепляется подобная модель взаимодействия субъектов образовательного процесса и может быть впоследствии перенесена начинающим педагогом на взаимоотношения в системе «учитель – школьник».

Список литературы

1. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие. – СПб., 2000.
2. Журавлева В.С. Заметки к портрету современного студента. – М., 2016.
3. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2 т. Т. 2 / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2009.
4. Локалова Н.П. Феномен познавательных барьеров в обучении: опыт теоретического исследования. – М., 2015.
5. Извольская А.А. Ценностное отношение к педагогическим знаниям как фактор преодоления познавательных затруднений у студентов 1 курса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.knigi-x.ru/23pedagogika/398219-1-udk-378147-izvolskaya-tgpu-tolstogo-g-tula-rossiya-tel-8-915-697-00-97-e-mail-zayac8607-mailru-cennostnoe-otnoshen.php> (дата обращения: 04.12.2018).