

Никитина Надежда Юрьевна

воспитатель

Захарова Марина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Колосок»

пгт Урмары, Чувашская Республика

РОЛЬ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Аннотация: в данной статье рассматривается роль слуховой памяти в психическом развитии ребенка. Авторы отмечают, что в педагогической психологии и дошкольной педагогике вопросам развития памяти уделяется недостаточное внимание.

Ключевые слова: психическое развитие ребенка, слуховая память, психология, педагогика.

Проблема развития памяти является одной из центральных в психологии. Учение о развитии памяти составляет теоретическую основу решения важнейших вопросов психологии и педагогики. Вопросы психического развития, формирования личности становятся особенно актуальными в настоящее время. Так, в соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов является формирование познавательных интересов и познавательной мотивации в различных видах деятельности, что подразумевает развитие всех психических процессов, в том числе и памяти.

С. Л. Рубинштейн писал, что «...без памяти мы бы существовали мгновения. Наше прошлое было бы мёртво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезло бы в прошлое. Не было бы ни основанных на прошлом знаний, ни навыков. Не было бы в психической жизни смыкающихся в единстве личного сознания, и невозможен был бы факт по существу непрерывного учения, проходящий через всю нашу жизнь и делающий нас тем, что мы есть».

Многочисленные исследования показали, что проблема формирования и развития слуховой памяти у детей является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом плане.

Особое значение на пороге школьного обучения имеет слуховая память, так как именно на слух ребёнок воспринимает значительный объём информации, а затем обрабатывает и запоминает её. Недостаточная сформированность слуховой памяти нередко становится причиной неуспешности ребёнка в школе и появления проблем в обучении.

Развитие слуховой памяти определяется единством внешних и внутренних условий в их взаимодействии. В развитии памяти большую роль играет общение, воспитание, обучение.

Проблемой развития памяти занимались многие отечественные и зарубежные психологи: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Ф. Бартлетт, К. Бюлер, П. Жане, З. Фрейд и др.

Особое внимание в учебной литературе отечественными психологами уделяется раскрытию сущности памяти, её механизмов и видов. Выделены основные характеристики памяти: объём, быстрота запечатления, длительность сохранения, точность воспроизведения, готовность к использованию сохранённой информации; её процессы.

Изучению генезиса памяти в детском возрасте посвящены работы Л.М. Житниковой, П.И. Зинченко, З.М. Истоминой и др.

Проблема слуховой памяти отражается в работах многих отечественных психологов: Л.С. Рубинштейн, А.А. Смирнов, З.М. Истомина и др. Они понимают под этим видом памяти хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных речевых и неречевых звуков, слов, предложений, рассказов. Слуховая память характеризуется тем, что если у человека хорошо развита слуховая память, он может достаточно быстро и точно запомнить текст, рассказ, рассуждения и т. д. Он может смысл текста передать собственными словами, причём достаточно точно.

Как подчёркивал С. Л. Рубинштейн, большую роль в развитии памяти детей дошкольного возраста играют взрослые – родители, педагоги. Главная цель работы взрослых заключается в том, чтобы помочь ребёнку преодолеть трудности в развитии слуховой памяти. При этом можно использовать как традиционные психолого-педагогические методы, так и инновационные. Взрослый должен знать и помнить о возрастных особенностях ребёнка, учитывать индивидуальные возможности.

Несмотря на то, что в настоящее время исследованием памяти заняты представители разных наук: психология, биология, медицина, генетика и другие, всё же в педагогической психологии и дошкольной педагогике вопросам развития памяти уделяется недостаточное внимание.

К сожалению, в настоящее время отсутствуют детально разработанные программы деятельности дошкольного психолога в развитии памяти. Отсутствует необходимая методическая база. Преодолению создавшейся ситуации будет способствовать наличие специально-разработанных программ по развитию слуховой памяти у детей дошкольного возраста. Вот почему проблема психологических особенностей памяти детей и создания психолого-педагогических условий развития слуховой памяти у детей дошкольного возраста актуальна и своевременна.

Основываясь на анализе педагогических и психологических исследований, мы пришли к выводу о наличии противоречия между объективной потребностью формирования слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста, и уровнем практической разработанности данной проблемы. Это обусловило выбор направления исследования, проблема которой сформулирована следующим образом: какова совокупность педагогических условий формирования слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста. Актуальность темы позволила поставить основную цель исследования и провести исследование по данной проблеме.