(cc) BY

Марченкова Оксана Олеговна
магистрант
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»
г. Курган, Курганская область

ЗНАЧЕНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ПРИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: в данной статье рассматривается роль моторного развития при коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.*

Ключевые слова*: нарушение речи, коррекционная работа, моторное развитие.*

Взаимосвязь между развитием речи и формированием общей, мелкой и артикуляционной моторики подчеркивается многими исследователями. Такими известными учеными, как А.Р. Лурия, И.П. Павлов, А.А. Леонтьев. Работы отечественного физиолога В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции речи как высшей нервной деятельности. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова пишет: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией».

Отставание речевого развития заметно уже в раннем возрасте, оно сопровождается отставанием и психомоторного развития. Дети позже начинают сидеть, ходить, явно страдают двигательные качества: ловкость, выносливость, быстрота действий. Наблюдаются дискоординация, нарушение статического и динамического равновесия (дети не могут ходить по бревну, перепрыгивать через веревочку, бросать и ловить мяч, не могут стоять и прыгать на одной ноге, ходить на пятках и носках).

Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития является развитие руки ребенка, кисти и мелкой пальцевой моторики, которая очень затруднена. Дети плохо управляются с ложкой, не ловко держат карандаш, совсем не умеют застегивать пуговицы, самостоятельно шнуровать обувь. Им бывает трудно с рассыпавшимися деталями мелкого

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

конструктора, с мозаикой, счетными палочками, с пазлами. Из их рук часто непроизвольно выпадают предметы. Наливая воду в стакан, они часто переливают или расплескивают ее.

Им сложно делать аппликации, в рисунках преобладает нечеткость, не твердые, кривые линии. Им всегда проще отказаться от выполнения любимых другими детьми лепки, аппликации, рисования, чем сделать это. Со временем уровень развития мелких движений рук у детей, имеющих речевые нарушения, оказывается недостаточным для успешного и своевременного освоения письма, в связи с этим формируются школьные трудности.

Артикуляция звуков речи заключается в координации движений губ, языка, ротовой полости, мягкого неба, дыхательных движений. Все вместе это образует артикуляционную моторику. Для четкого воспроизведения звука ребенку нужно воспроизвести артикуляционный уклад, который состоит из сложного комплекса движений, при этом артикуляция, фонация и дыхание должны быть правильно скоординированы в своей работе, а речедвижения соотнесены с соответствующими слуховыми ощущениями. У детей с нарушениями речи наблюдается недостаточная подвижность органов артикуляции. Чаще всего это парезы мышц губ и отдельных частей языка: кончика, боковых краев или спинки. Невозможность вытянуть губы вперед, присутствуют хаотичные движения, асимметричность улыбки, недостаточная подвижность языка во рту, невозможность распластать язык в ротовой полости, он все время сужен. При высовывании языка изо рта, он уклоняется всегда в одну сторону. Ребенок не в состоянии удержать язык горизонтально, также не может полноценно поднять его к верхней губе без помощи. Невозможность спокойно удерживать высунутый изо рта язык – наблюдается хаотичное подергивание мышц, дрожание, свидетельствующее о его слабости и тонусе.

Таким образом, мы видим, что у детей с нарушениями речевого развития страдает общая, артикуляционная и мелкая моторика. Это может привести к возникновению негативного отношения к обучению, к сложностям адаптационного периода в школе, к трудностям в овладении письменной речью. Поэтому в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дошкольном возрасте важно активно развивать базу для овладения письмом, для становления высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, самоконтроля, создать условия для накопления практического опыта, развития навыков ручного умения, грамотной и четкой речи.

У дошкольников с речевыми нарушениями выявляется взаимосвязь между степенью выраженности моторных нарушений и степенью выраженности речевого недоразвития, а также взаимосвязь между моторным развитием и сенсомоторным уровнем речи. Эффективность коррекционной работы логопеда повысится при создании системы работы, включающей специально разработанные методы, направленные на развитие моторной базы.

Общее моторное развитие очень важно для образования новых нейронных связей, для установления межполушарного взаимодействия головного мозга, прорабатываются сенсорные механизмы. Логопед может рекомендовать родителям занятия адаптивной физической культурой, занятия на скалодроме, веревочном городке, плавание, занятия спортом на нестабильной поверхности – батуте.

Для развития мелкой моторики логопедом может проводиться пальчиковая гимнастика в игровой форме с использованием подкрепляющего речевого материала: не большие стихи, песни, скороговорки; с использованием дополнительных предметов, например, карандаша, су джок шарика.

Важная роль на коррекционных занятиях отводится артикуляционной гимнастике и развитию правильного дыхания. Это позволяет выработать правильные артикуляционные позиции при постановке звуков, быстро, плавно, легко переключать органы артикуляционного аппарата с одного положения и движения на другое.

Различают 2 вида артикуляционных упражнений:

– динамические упражнения – это упражнения, которые вырабатывают подвижность языка и губ, способствуют их переключаемости и координации («Качели», «Лошадка», «Часики», «Маляр», «Футбол», «Чистим зубки», «Вкусное варенье»);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– статические упражнения – это упражнения, позволяющие ребёнку научиться удерживать правильную артикуляционную позу на протяжении некоторого времени («Лопаточка», «Ворота», «Грибок», «Чашечка», «Иголочка», «Бегемот», «Горка»).

Подход педагога к каждому ребенку должен быть индивидуальным. Дети по-разному приобретают и закрепляют новые умения и навыки. Для развития моторной базы речи требуется длительная и систематическая работа логопеда, родителей и других педагогов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)