

Осипова Надежда Геннадьевна

воспитатель

Тютинова Лариса Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №160 ОВ с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ
ПРОЕКТА «ЛУК – ЗЕЛЁНЫЙ ДРУГ»**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема воспитания экологической культуры младших дошкольников. Авторы определяют значение и необходимость бережного отношения к растениям и результатах ухода за ними.*

***Ключевые слова:** воспитание, проект, экологическая культура, младший дошкольный возраст.*

Ребёнок с рождения сталкивается со множеством растений: комнатные цветы, цветы на клумбе детской площадки, трава, деревья. Часто родители позволяют детям рвать, топтать растения вместо того, чтобы полюбоваться ими. Но в наше время в мире очень большое внимание уделяется экологической культуре и её воспитанию.

В детском саду начинать экологическое воспитание детей можно с момента прихода. Для этого воспитатель должен знать возрастные особенности детей. Дети 2–3 лет чисты и непосредственны, им всё интересно, они легко включаются в совместную со взрослыми практическую деятельность, их внимание легко сосредоточить на любой новизне. Слова взрослого должны закрепляться наглядностью для более точного восприятия ребёнком данного предмета и действия с

ним. Важным для экологического воспитания на данном этапе является формирование понимания детьми специфики живого объекта. Формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями, участие в деятельности по созданию для них нужных условий. Дети должны понимать, что растению на окне нужна вода, свет, тепло и правильный уход. Правильное отношение к живым существам проявляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной со взрослым деятельности, которая направлена на поддержание необходимых условий для растений и на общение с ними. Такая деятельность должна строиться на положительных эмоциях малышей, активном восприятии всего того, что говорит и делает воспитатель.

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, их видах и многообразии, об условиях, необходимых для роста растений и ухода за ними. Их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира. Задача педагога на этом этапе состоит в том, чтобы заинтересовать ребёнка, создать условия для его развития поисково- исследовательской деятельности.

Многие дети часто проводят лето в деревне. Вместе с родителями изучают культурные растения на огороде, fЛук – зелёный друг».

Цель проекта: Формирование экологической культуры детей и их родителей, создание условий для развития познавательного интереса детей.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

– для работы с детьми:

1. Развитие познавательного интереса к выращиванию зелёного лука в комнатных условиях через: наблюдение за ростом растения, чтение художественной литературы, беседы о значении овощей в жизни человека, опытно-экспериментальную деятельность, через изобразительную деятельность (рисование, лепка).
2. Воспитание бережного отношения к растениям.
3. Формировать коммуникативные навыки.
4. Формирование представлений о ЗОЖ.

– для работы с родителями:

1. Заинтересовать родителей в совместной деятельности, привлечь к помощи.

2. Подготовить наглядный материал о бережном отношении детей к растениям.

– для педагога:

1. Овладеть методом проекта как технологией.

2. Сформировать предметно-развивающую среду для реализации проекта, оформить зоны познания играми. Наглядным материалом по теме проекта.

Ожидаемые результаты: у детей развивается познавательный интерес, формируется бережное отношение к растениям, основы ЗОЖ, коммуникативные навыки. Родители заинтересованы в реализации проекта, принимают активное участие, оказывают посильную помощь.

На подготовительном этапе с родителями были обсуждены вопросы реализации и подобрана литература для родителей, были проведены консультации «Как воспитывать у детей бережное отношение к растениям», «Чем полезен лук», представлена папка-передвижка «Блюда из зелёного лука». С детьми были проведены беседы «Лук – от семи недуг», «Что полезнее: сладкие таблетки или горький лук», «Где живут витамины», «Для чего нужны овощи и где они растут», подготовлен альбом «Этапы роста растений», проведена игра «Узнай по вкусу».

На основном этапе дети занимались практической деятельностью: посадкой лука. Подготовили контейнер с землёй, лук для посадки, лейки с водой. Каждому ребёнку предоставили возможность самостоятельно выбрать луковицу, посадить её в землю и полить водой. Когда весь лук был посажен контейнер поместили на подоконник, чтобы удобно было наблюдать. Получилась маленькая грядка. Дети стали наблюдать за ростом лука: через три дня в земле появились белые ниточки корешков, которые с каждым днём становились всё длиннее, затем проклюнулись зелёные листочки и стали превращаться в длинные острые пёрышки. Дети от души радовались и удивлялись. Проводили эксперименты, устанавливали связь: растение – земля, растение – вода, растение – человек. Чтобы лучше

наблюдать за ростом зелёного лука, в землю воткнули линейку и каждые 2 дня делали отметку на ней. Когда лук стал совсем большим, мы стали его срезать и добавлять в салат и в суп. Детям было очень интересно и приятно осознавать, что вырастили лук сами. Все свои наблюдения мы фиксировали в календаре наблюдений. С помощью воспитателя дети зарисовывали все стадии роста лука. Так же все наблюдения отобразили на занятиях по рисованию и лепке. Ещё во время реализации проекта дети познакомились с художественным словом: поговорки, пословицы, загадки о луке, посмотрели мультфильм «Лунтик и его друзья». Дети играли в дидактические игры «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Полезно-не полезно», «Узнай на вкус», «Что где растёт», посмотрели презентацию «Путешествие овощей».

Проектная деятельность реализовалась не только в познавательном аспекте. Но и затронула другие образовательные области.

- социально-коммуникативное развитие: развитие дружеских отношений, умение работать в коллективе, воспитание трудолюбия, старательности;
- художественно-эстетическое: загадки, пословицы, поговорки. Рисование «Вырос зелёный лучок», лепка «Наша грядка», аппликация «Мы собрали урожай»;
- физическое: п/и «Съедобное-несъедобное», «Урожайная-хороводная», «Кто быстрее соберёт урожай».

В ходе проекта у детей сформировалось представление об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (свет, вода, земля, тепло). Также дети поняли свойства лука, насколько ценен и полезен лук для здоровья.

По итогам работы было отмечено:

- повышение экологической культуры детей и их родителей;
- развитие познавательного интереса к объектам природы, интереса к практической исследовательской деятельности;
- проектная деятельность научила детей сравнивать, анализировать, делать выводы;

– приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности -изучили чудодейственное влияние лука на здоровье человека, повышение сопротивляемости организма инфекциям и вирусам;

– расширился кругозор и мыслительная деятельность -проект принёс детям удовлетворение, радость, переживания, осознание собственных умений.

Родители отметили результативность проекта, рефлексия показала, что проект полезен как для детей, так и для родителей, способствует укреплению отношений между взрослыми и детьми, укрепляет доверие.

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: Аркти, 2001. – 128 с.

3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.