

**Шевчук Ольга Фёдоровна**

учитель начальных классов

**Банина Нина Алексеевна**

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в работе рассмотрены приемы работы на уроках русского языка для нравственного воспитания детей. Показаны результаты работы с анализом анкет.

*Ключевые слова:* русский язык, нравственное воспитание, младшие школьники.

Духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач любого урока. Урок русского языка играет немаловажную роль в формировании нравственных устоев, развитии положительных качеств личности. С целью обогащения словаря учащихся нравственной лексикой использую задания следующего характера:

- узнавание в тексте слов, относящихся к лексике человеческих отношений;
- подбор к данным словам синонимов и нахождение их в тексте, выяснение их сходства и различия;
- подбор к данному слову антонимов;
- работа над прямым и переносным значением слов;
- выполнение различных творческих работ;
- *работа с пословицами и поговорками.*

Ежедневно на минутке чистописания, знакомимся с новой пословицей. Очень нравится ребятам находить скрытый в них урок, приводить примеры, связанные с их жизненным опытом.

Используем народную мудрость и других этапах урока – изучение нового материала, закрепление пройденного (Однородные члены – «*Биться, драться – не ума набраться*»), определение падежей – «*Счастье в воздухе вьётся, а в руки не даётся*», «*Человек создан для счастья, как птица для полёта*» и др.)

Возможность обратить внимание на нравственное поведение имеет использование устойчивых выражений: *обвести вокруг пальца, попасть пальцем в небо, высасывать из пальца.*

Для расширения лексического запаса и умения назвать понятие используется «Азбука хороших слов». Например, при повторении словарных слов на букву «Н» определяется значение слов: *находчивый, надёжный, нежный, наблюдательный, необыкновенный, настойчивый.*

Эмоциональный подъём, умение работать в коллективе несёт в себе использование игр. Например, игра «Кто быстрее?», в которой ученикам каждого ряда необходимо вставить пропущенные буквы, при этом постараться не только сделать это быстро, но и правильно, чтобы не подвести своих товарищей.

В словарной работе использую мнемотехнику. При изучении слова «берёза» прослушиваем отрывок из стихотворения С. Есенина и запоминаем со словом «белая».

Какие же нравственные ценности можно выделить у детей? На вопрос «Что бы я попросил у золотой рыбки?» 34% учащихся выделили материальное благосостояние «квартиру», «автомобиль», «вертолёт», «денег», «компьютер», «диван». Причём «дом» и «квартиру» желали дети, семьи которых не имеют собственного жилья. В чистом виде нравственные ценности были отмечены у 30,3% – «здоровья всем», «чтоб не умирали», «счастья», «у всех сбывались мечты. 13% учащихся пожелали «*всем учиться на пять*», 8,7% попросили бы больше друзей.

На вопрос «Кто я? Какой я?» 34% ответили «человек», по 8,7 дополнили – «хороший человек», «добрый человек», «нормальный человек». Себя как «ученика» выделяют 17%, как «*лицеиста*» – 17%, значимым является определение «житель Белгорода» – 8,7%, по увлечению «гандболист», «пианистка» – 17,4%,

17,4% назвали имя. Отвечая на второй вопрос, дали 21 (!) определение. 34,7% – добрый, 47,8% – хороший, указали такие черты – благородный, культурный, воспитанный, ласковый, «надёжный друг». Наряду с этим отмечали и внешние признаки – «симпатичный», «красивый».

В людях ценят «доброту» – 11 человек, «ласковость» – 7 ч., «ум» – 5, «вежливость» – 4, «уважение к старшим» – 4, «не жадный», «весёлый», «не дерётся», «совершает хорошие поступки» – по 3 человека. Всего указано 22 *качества*.

Анализируя школьную мотивацию, можно отметить увеличение положительной мотивации у 10 учащихся (5 учеников в прошлом году) высокой и хорошей мотивации – 8 и 2 (5 и 4), с низкой мотивацией 2 ребят, у которых, правда, наблюдаются успехи в учении.

При ответе на вопрос о предметах, которые нравятся, русский язык был назван 50% учащихся, причём в первой тройке его указали 8 (!) учеников. Чтение – 65%, количество отрицательных ответов сократилось до 45% (русский язык) и до 20%(чтение). Нейтральными стали 8% и 15%.

Нужно отметить, что представления детей о нравственности богаче и правильнее, чем их поведение. Личный опыт нравственного поведения ещё ограничен, не очень богат ситуациями, где дети сами должны решать нравственные вопросы взаимоотношений в коллективе. Различные ситуации моделируем на внеклассных мероприятиях. При подготовке праздников, обращаем внимание на необходимость дружеских взаимоотношений.

Но такое опережающее развитие нравственных представлений имеет смысл: запас знаний «впрок», «на все случаи жизни» необходим ребёнку. Он должен быть подготовлен к тем жизненным ситуациям, с которыми он встретится, но которые ему в настоящее время незнакомы. Большой запас нравственных представлений позволит ребёнку иметь ориентир для выбора способа поведения в новых для него ситуациях.

Будущее нашей планеты зависит от нравственного состояния каждого её обитателя.

Обладая знаниями различных методик, можно достаточно быстро научить детей писать, читать, танцевать... Но для того, чтобы стать Человеком, одного этого мало. «Сказать: я – человек, не трудно, намного труднее быть им». Нужно вырастить в первую очередь *человека*, а потом уже математика, юриста, строителя, потому что живёт он не просто среди людей, но и для людей, а это обязывает ко многому.

### ***Список литературы***

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Народное образование. – 1998. – №2.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – М.: Вако, 2003.
4. Киянченко Е.Г. Учим детей общаться // Начальная школа. – 2002. – №6.
5. Захарова А.В. Особенности нравственного развития учащихся малокомплектных школ / А.В. Захарова, М.Э. Боцманова // Начальная школа. – 1992. – №9–10.
6. Львов М.Р. О родном языке в начальной школе // Начальная школа. – 1993. – №8.
7. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников // Начальная школа. – 2002. – №6.