

Григорьева Елена Васильевна

бакалавр, учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №14»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ КОММУНИКАЦИИ

***Аннотация:** общество требует высокого уровня речевой культуры современного человека. Как отмечает автор, формирование коммуникативных умений является одной из приоритетных задач. Начальная школа – период, который определяет дальнейшую успешность школьного обучения, эффективность общения и возможности личностной самореализации. Новые образовательные стандарты дают возможность формировать через внеурочную деятельность личностные и метапредметные достижения, основополагающую роль среди которых занимают коммуникативные умения школьников.*

***Ключевые слова:** начальная школа, коммуникативные умения, внеурочная деятельность, общение, чувство собственного достоинства, сопереживание, самоконтроль, игра.*

В современном обществе приветствуется проявление творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мыслей, убеждений, оценок. Это требует высокого уровня речевой культуры современного человека. Однако настоящие условия жизни с информационным изобилием, дестабилизацией семейных отношений, увеличением объёма информации, роста темпов жизни не способствуют овладению средствами коммуникации. Навыки общения современных детей ограничены.

Начальная школа – один из наиболее важных периодов в жизни детей, который определяет успешность школьного обучения в дальнейшем, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации не только в школе, но и за её пределами.

Ещё Л.С. Выготский рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей [1; с. 186] Исходя из его концепции можно утверждать, что формирование коммуникативных умений детей является одной из приоритетных задач общеобразовательных учреждений.

Для младшего школьного возраста характерны такие коммуникативные умения как умение слушать, умение излагать свои мысли и умение вести себя в конфликтной ситуации. Если они не сформированы у ребенка или находятся на низком уровне развития, то необходимо использовать определенные средства их формирования, соответствующие данному возрасту.

Новые образовательные стандарты дают учителю возможность использовать внеурочную деятельность, для достижения общих личностных и метапредметных результатов в процессе обучения, играющих основополагающую роль в формировании коммуникативных умений школьников.

Процесс формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности включает в себя организацию деятельности учеников, способствующую многостороннему и личностному их развитию, реализацию творческого потенциала, развитию межличностного взаимодействия, коллективных отношений, разнообразных форм общения, а также адаптацию в социальном пространстве.

Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения, поэтому в контексте данной темы был разработан и реализуется практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации «Азбука общения». Его целью является создание условий для развития навыков общения младших школьников в различных жизненных ситуациях, формирования навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности и способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Основными понятиями курса внеурочной деятельности «Азбука общения» являются общение, выразительные движения, чувство собственного достоинства, сопереживание и самоконтроль [4; с. 86].

В ходе реализации программы младшие школьники учатся ценить себя, а значит, чувствуют себя счастливыми и удовлетворёнными. У них формируется сопереживание и чувство симпатии между участниками общения.

Разнообразные типы заданий, направленные на обучение школьников основам коммуникации и составляющие содержание практического курса, изменяются в соответствии учёта возраста учащихся, их индивидуальных возможностей, а также состава группы. Это могут быть различные этюды, разнообразные упражнения, а также игра как особая форма освоения реальной социальной действительности. Она как модель содержит в себе «культурный код» детского развития [2; с. 414], представляет собой школу произвольности, воли и морали.

Таким образом, внеурочная деятельность является наиболее эффективным средством формирования коммуникативных навыков младших школьников, а также наиболее легкой и подходящей возрастным особенностям младших школьников. Внеурочная деятельность развивает коммуникативные умения учащихся, их мыслительные способности, дарования, склонности, расширяет кругозор, воспитывает в них высокие нравственные качества.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Электронная библиотека – Московский государственный психолого-педагогический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vur/VUR-0031.htm>
2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
3. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника: Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1993. – 225 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 240 с.