

Черемнова Яна Анатольевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «ООШ №90»

г. Кемерово, Кемеровская область

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема детской агрессии. Автором определяются причины агрессивного поведения, а также раскрываются виды агрессии.*

***Ключевые слова:** теории агрессии, социализация агрессии, виды агрессии, раздражительность.*

До сих пор в научных кругах нет единого определения для агрессии и агрессивности. А это, в свою очередь, создает дополнительные трудности для понимания сущности феномена, а также для выработки способов коррекции.

Для более детального и подробного ответа на данный вопрос необходимо обратить внимание на 3 основных аспекта. В начале необходимо рассмотреть теории агрессии, объяснить принцип социализации агрессии, рассмотреть виды агрессии.

Связывают три основных направления, объясняющие происхождение агрессии:

- 1) инстинктивная природа (К. Лоренс, З. Фрейд);
- 2) фрустрационная теория (преграда) (Д. Доллард, Л. Берковиц);
- 3) социальные научения (А. Бандура).

В направлениях Лоренса и Фрейда агрессия имеет природу врожденного качества и лишь только воспитание может приостановить это. Она генетически передается из поколения в поколение, имеет форму врожденного инстинкта. Такой вывод он сделал, проводя эксперименты с животными. Ведь абсолютно миролюбивые животные, находясь в заточении других индивидов другого рода, проявляли со временем агрессивное поведение без явных причин. Причина кроется в

занижении порога чувствительности. Таким образом, агрессия есть нечто иное как проявление защитных механизмов.

Во фрустрационной теории предполагается связь преграды с проявлением агрессии. Это наглядно видно на примере неуспешного обучающегося, который зачастую выражает плохое отношение к урокам.

Теория научения непосредственно стыкуется с научением в процессе приобретения социального уровня в виде поступков жестокости, преступности. Здесь важно помнить о злокачественной и доброкачественной агрессии. Последняя – это необходимая защитная форма поведения у всех живых организмов, т.е. индивид может защитить себя от очень тяжелой исходной ситуации действием. Это та защитная форма, которая обеспечивает безопасность. Злокачественная сказывается разрушающе на индивиде, она вызывает предпосылки к состоянию агрессии, что в свою очередь приводит к состоянию невроза, истерии, навязчивых состояний. Следовательно, у человека идет потеря реальности, т.е. идет разрушение личности. Постепенно данные формы проходят стадию социализации и можно уже говорить об агрессии как о социальном процессе.

Говоря о *социализации данной формы*, необходимо помнить о правилах поведения, установленных в социуме в виде индивидуального или социального опыта. Пребывая в них, индивид приобретает нормы поведения, которые в свою очередь закрепляются в формах поведения. Опыт любого поведения всегда пополняется, а агрессивный тем более, ведь всегда есть внешние и внутренние раздражители, провоцирующие эти действия. Таким образом, закрепляется агрессивное поведение в виде норм (передается от одного индивида к другому). Следовательно, можно выделить основные виды агрессии: *спонтанную, реактивную, раздражительность* (родовая связь с агрессией). При спонтанной агрессии идет бессознательная потребность, желание насладиться трудностями других. Однако при реактивном виде агрессивное поведение возникает в адекватной ситуации, способной вызвать закономерное раздражение воздействием. А вот раздражительность – это форма поведения, которая проявляется агрессивно, здесь очень низкий порог чувствительности, а это причина агрессии.

Список литературы

1. Алфимова М.В. Психогенетика агрессивности / М.В. Алфимова, В.И. Трубников // Вопросы психологии. – 2000. – №6.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001.
3. Ватова Л. Как снизить агрессивность детей // Дошк. воспитание. – 2003. – №8. – С. 55–59.
4. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло) / К. Лоренц, пер. с нем. Г.Ф. Швейника. – СПб.: Амфора, 2001. – 349 с.
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2009 – 800 с.
6. Мерзлякова Ж.В. Общение без агрессии // Воспитание школьников. – 2009. – №7. – С. 34–37.