(cc) BY

Аржакова Мария Ивановна
ассистент
Институт естественных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются пути и условия формирования методической компетентности будущих учителей биологии и химии в условиях Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.*

Ключевые слова*: Федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, компетентность, компетентностный подход, профессиональная компетентность, методическая компетентность.*

Изменения, происходящие в системе высшего образования, принятие новых нормативных документов как ФГОС ВО, его построение на основе компетентностного подхода требует особого внимания. Введение компетентностного подхода в российскую систему образования обусловлена общеевропейской и мировой тенденцией интеграции, глобализацией мировой экономики. Этот подход ставит задачу изменения парадигмы образования, принципов адаптивности выпускника на принцип компетентности [1]. Наряду с этим в последнее десятилетие происходит переориентация оценки результата образования с понятий «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция» «компетентность» обучающихся. Исходя из этого мы видим, что переход вузов на новые образовательные стандарты, концептуальной основой которого считается компетентностный подход, заключается в замене парадигмы преподавания, на парадигму продуктивного обучения, определяющую образовательный процесс как побуждающий не только выполнять действия, но их оценивать и анализировать [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проведенный теоретический анализ в аспекте изучаемой проблемы позволил выявить, что практически все авторы существующих публикаций (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Н.В. Бордовская, А.В. Пашкевич, Э.Ф. Зеер, Г.И. Ибрагимов и др.) едины во мнении, что компетентностный подход является объективной потребностью и единственным путем обеспечения конкурентоспособности выпускников на современном этапе. Этот подход способен выступить в качестве основного системообразующего фактора и напрямую связан с проблемой оценивания компетенций обучающихся.

В связи с этим выпускник вуза должен не только заниматься своим предметом, но и включаться в другие виды деятельности, быть одновременно научным исследователем, разработчиком проектов, партнером, экспертом и т. д. Одним из важнейшим компонентов личности современного педагога его профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью понимают интегральную характеристику деловых и личностных качеств учителя, отражающую его уровень знаний, умений, навыков и опыта, достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности, связанной с принятием решений [8]

Анализ современной литературы по проблеме формирования профессиональной компетентности, позволяет выделить различные виды профессиональной компетентности педагога, которые связаны с различными аспектами педагогической деятельности: когнитивную (А.С. Белкин, В.В. Нестеров и др.); коммуникативную (А.С. Белкин, В.Н. Введенский, В.В. Нестеров, Л.М. Митина и др.); профессионально-техническую (А.С. Белкин, В.В. Нестеров и др.); информационную (А.С. Белкин, В.Н. Введенский, В.В. Нестеров); методическую (Т.А. Загривная, Н.В. Кузьмина, Т.В. Сясина и др.) и другие.

Методическая компетентность является одной из важных составляющих профессиональной компетентности педагога.

Методическая компетентность раскрывается в ряде работ по подготовке педагогов (Е.Н. Герасименко, Т.А. Загривная, Н.В. Зеленко, А.Л. Зубков, О.В. Лебедева, Т.Б. Руденко, А.М. Столяренко и др.). Понятие методическая

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

компетентность рассматривалась разными авторами-предметниками (Л.А. Гладун, Л.В. Сычугова, М.В. Чуракова, М.В. Йан, Ю.Ю. Ковалева, М.В. Касперко, С.Н. Татарницева, и др.).

В литературе авторы дают определение методической компетентности по-разному, например:

1. Интегративная, многоуровневая, профессионально значимая характеристика личности преподавателя, выражающаяся в наличии ценностного отношения к педагогической профессии, профессиональных знаний и умений, взятых в единстве [5].

2. Результат методической подготовки будущего учителя, выражающийся в способности и готовности эффективно выполнять все виды профессиональной деятельности, определяемые функциональной структурой методического мышления. Это важная составная часть профессиональной компетентности учителя, характеризующаяся уровнем развития методического мышления и методических компетенций, достаточным для продуктивного и творческого решения методических задач в условиях разнообразных методических ситуаций [6].

3. Профессионально-методическая компетентность – уровень методической подготовки и интегративно-личностная характеристика специалиста, определяющая его стремление, готовность и способность к профессиональной деятельности, связанная с постановкой и решением проблем и задач в сфере построения, организации и управления процессами обучения, развития и воспитания личности ученика [7].

В настоящее время особое внимание уделяется методической компетентности педагога. Это связано с тем, что изменились требования в образовательном процессе, к самим учителям. Поэтому сейчас современная школа как никогда ощущает дефицит личности учителя. Решить проблемы школы может не просто учитель – предметник, формирующий знания, умения и навыки учащихся, а педагог-профессионал, способный эффективно и качественно решать задачи воспитания и развития взрослеющей личности средствами своего предмета.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Однако, на практике получается так, что методическая компетентность вовсе не обязательно есть в наличии у современного выпускника вуза или учителя-практика. Как отмечает Н.В. Кузьмина, в массовой педагогической практике часто встречаются учителя, которые, несмотря на глубокое знание предмета и высокий уровень ответственного отношения к делу, не умеют обучить своему предмету».

К важнейшим характеристикам методической компетенции выпускника – будущего учителя химии и биологии относится: знание учебного материала и умение использовать их на практике; владение научно-методическим понятийно – терминологическим аппаратом; использование современных методик, технологий обучения; понимание роли и значения методики обучения предмету в достижении качества современного образования и т. д.

Таким образом, чтобы сформировать методическую компетенцию у наших выпускников, мы должны разработать новые учебные планы, программы, создать определенные условия, усилить теоретико-методологическую подготовку. Но, в условиях, когда идет набор абитуриентов на педагогические профили со сдачей таких экзаменов как русский язык, математика и обществознание, в реальном процессе возникают определенные проблемы, связанные с уровнем подготовленности студентов по профилирующим дисциплинам, в нашем случае – химии и биологии. При разработке учебного плана и отбора модулей или дисциплин для студентов первого года обучения в рамках нашего профиля «Биология и Химия» должны присутствовать такие дисциплины, которые показывают содержательную логическую связь школьной программы химии, биологии с вузовскими. В начале студенты при освоении дисциплины должны овладеть специальными химическими, т.е. предметными компетенциями в отношении следующих важных аспектов химических знаний: химическая терминология, номенклатура, единицы измерения, применяемые в химии; основные типы химических реакций; химический анализ; методы структурных исследований; особенности различных состояний вещества; квантовая механика и её применение к описанию структуры и свойств атомов и молекул; химическая кинетика и катализ,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интерпретация механизма химических реакций; характерные свойства элементов и их соединений, их изменение в зависимости от положения элемента в периодической системе; особенности строения химических элементов и их соединений. Однако овладение знаниями не гарантирует их приложения в виде профессионально значимых умений и опыта. Специальные химические компетенции связаны с решением интеллектуальных задач в области химии, а именно с готовностью:

– демонстрировать знание и понимание важнейших фактов, концепций, принципов и теорий химии;

– приложить эти знания и понимание к решению профессиональных химических задач качественного и количественного характера;

– находить и интерпретировать химическую информацию;

– представлять научные и практические материалы по химии в устной и письменной форме [2].

Далее для усиления теоретико-методологической подготовки будущих учителей химии и биологии должны быть дисциплины, которые ориентированы на требования ФГОСа, как формирование научной, исследовательской деятельности, склонности к творческой педагогической работе и др. Все это должно позволить будущему учителю-естественнику сформулировать дидактическое и методическое решение разных педагогических ситуаций. Таким образом, основой формирования методической компетентности у будущих учителей биологии и химии являются базовые фундаментальные знания и умения, с которыми они приходят к нам учиться и те требования, которые заявлены во ФГОСах.

Следующим компонентом формирования методической компетентности является мотивация самих студентов.

Из всего этого можно сделать вывод, что нужно создать новую методическую систему, которая будет направлена на формирование методической компетенции – культуры химико-биологического мышления и развития личности студента средствами обучения и воспитания, с учетом специфики вуза.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. – 2006. – №8.

2. Егорова К.Е. Пути и условия повышения профессионально-методической подготовки учителя химии в условиях внедрения ФГОС / К.Е. Егорова, М.С. Павлова // Сборник материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (10–12 ноября 2015 г.) / Под ред. Э.Ф. Матвеевой. – Астрахань: Издатель Сорокин Роман Васильевич, 2015. – С. 33–37.

3. Ефремова Н.Ф. Подходы оцениванию компетенций в образовании. – Ростов н/Д: Аркол, 2009. – 228 с.

4. Сясина Т.В. Формирование методической компетентности будущего учителя: Автореф. дис. …канд. пед. наук. – Комсомольск н/А, 2005. – С. 8.

5. Таможняя Е.А. система методической додготовки учителя географии в педагогическом вузе в условиях модернизации образования: Автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.02. – М.: МПГУ. 2011.

6. Шаталов М.А. система методической подготовки учителя химии на основе проблемно-интегративного подхода: Моногр. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

7. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)