

Миншина Айгуль Булатовна

магистрант

Институт педагогики, психологии и социальных технологий

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

DOI 10.21661/r-474781

ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

***Аннотация:** в статье анализируется моделирование профессионального будущего студента в современном мире. Задача моделирования находится в зависимости от самоопределения индивида на всех стадиях своего профессионального становления и определяет уникальную линию развития профессиональной карьеры человека. Главная роль моделирования профессионального будущего – создание желанной карьеры через понимание и оценку настоящего. В работе рассматриваются отличительные черты моделирования уникальных линий развития профессионального будущего и психологические методы минимизации его асимметрии.*

***Ключевые слова:** планирование, профессиональное становление, представления о карьере, моделирование будущего, асимметрия профессионального будущего.*

В настоящий период среднее профессиональное образование функционирует в сложных условиях, находясь в состоянии некой неопределенности. Актуальные условия труда и требования к будущему работнику или специалисту на современном рынке труда предъявляют условия постоянного роста и совершенствования профессиональных качеств, а также умение быстро приспособиться и адаптироваться к любому другому виду деятельности, если того потребуют обстоятельства. Молодое поколение – юноши и девушки, делающие только первые шаги на пути построения своей карьеры, остаются незащищенными и

уязвимыми, ведь им предоставляются недопустимые условия труда, самая низкая оплата труда, нежелание брать на работу из-за неопытности. Несмотря на такие трудности, среди юношей имеется большое количество перспективных и одаренных людей. Но и фирмы и компании ждут молодых, талантливых, амбициозных специалистов, которые будут смотреть на деятельность фирмы с иной точки зрения, новой для организации, которые предоставят неординарное разрешение уже давно возникших вопросов.

Студенты СПО – это отдельная категория молодежи, профессиональное становление которых непосредственно связано с личностным развитием. Студенты должны быть мотивированы к успешному обучению в заведениях среднего профессионального образования и сделать выбор своей профессиональной направленности в связи со своими ценностными ориентациями.

В настоящее время вопрос сознательного планирования будущей профессиональной карьеры студентов среднего профессионального звена является весьма актуальным. Выбранный карьерный путь будет влиять на качество жизни в целом, а также должен способствовать самореализации и самоактуализации личности. Первые шаги на пути построения профессиональной карьеры непосредственно связаны с личностным развитием будущих специалистов, их профессиональное становление будет успешным, если они будут мотивированы на профессиональное обучение.

Почему же многие студенты СПО испытывают трудности и нерешительны в выборе своего профессионального будущего? Наверняка, неуверенность в построении карьеры создают социально-экономические и общественные условия в стране, предсказать развитие которых зачастую бывает невозможным, а также качество самого среднего профессионального образования нередко отстает от развития выбранной профессии. Таким различиям в реальной обстановке и ожиданий студентов Э.Ф. Зеер первым дал определение – асимметрия профессионального будущего [1].

Суть асимметрии раскрывается в нескольких реалиях современного общества:

- выбранная специальность и профессия не дает никакой гарантии студентам в трудоустройстве;
- отказ от полученной профессии молодого поколения становится обычным явлением, растет профессиональная депривация;
- направленность студентов на сегодняшний день и стремительный результат, отсутствие ориентации на будущее и сознательного планирования его;
- перемены в структуре занятости работников – увеличение доли людей, занятых в сфере услуг, и снижение доли рабочих специальностей в связи с социально-технологическим прогрессом.

Социально-экономическая обстановка создает трудности планирования и построения профессиональной карьеры будущих специалистов. Вопрос формирования профессиональной карьеры и личностного становления студентов СПО в данное время изучен не в полной мере. До сих пор акцент был сделан лишь на изучение вопросов и проблем, затрагивающих формирование общих компетенций будущего специалиста, как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях.

Периоду поздней юности, приходящемуся на годы студенчества, сопутствует активный личностный рост и развитие, где одно из ключевых мест должно занимать профессиональное формирование. В этот период молодежь находится на пути самоанализа и самооценок. Самооценка формируется через сопоставление «Я-идеального» с «Я-реальным», но идеальный образ Я может быть еще не полностью сформирован и иметь лишь общие наброски будущего представления, а реальный образ Я не верно оценен самим человеком. Эти разногласия в формировании личности студента могут спровоцировать у него нерешительность, которая может спровоцировать проблемы в социальной адаптации. Это время – особый период жизни индивида, который создает наиболее благоприятные условия для развития главных личностных ресурсов. Формирование и усовершенствование системы СПО невозможно без комплексного взгляда на

познавательную деятельность, профессиональное развитие студента и исследование хода профессионального становления на всем периоде обучения.

Большое число нюансов влияет на качество обучения студентов СПО, раскрытие имеющегося потенциала для освоения будущей специальности и моделирование желанной карьеры. Но весь упор в основном происходит на развитие профессиональных и личностных качеств, тогда как представление и планирование будущей карьеры отходит на задний план. Между этим, в настоящее время выпускникам учебных заведений тяжело реализовать себя, не прибегая к умению планирования, прогнозирования и моделирования будущей карьеры.

У студентов СПО неточное и расплывчатое представление о профессии, которой они обучаются, нет планирования своего профессионального будущего, поэтому большая часть выпускников СПО продолжают учиться, меняя в корне специализацию, или идут работать не по своей профессии, которой обучались в юности.

Обойти асимметрию профессионального будущего возможно, но для этого нужно быть готовым к моделированию личной траектории будущего, что обязательно должно включать в себя прогностическую компетентность. Также, чтобы не попасть под это явление, молодое поколение должно сделать упор на формирование психологической компетентности, на выделение и формирование нескольких различных путей профессиональной карьеры, на позитивный настрой своего профессионального будущего и постоянное повышение своей профессиональной компетентности. В завершение отметим, что планирование профессиональной карьеры определено развитием личности в социально-профессиональном плане как итог ее деятельности к осуществлению личной индивидуальности.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2013. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/asimmetrichnoe-professionalnoebuduschee-sovremennoy-molodezhi>

2. Ткаченко Е.В. Проблемные вопросы развития профессионального образования в России // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2009. – №1. – С. 10–12.

3. Юревич А.В. Асимметричное будущее / А.В. Юревич // Вопросы философии. – 2008. – №7. – С. 76–89.