(cc) BY


***Пистун Юлия Валериевна***
воспитатель
МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:*** *в настоящее время воспитание правильной речи ребенка, которое включает в себя умение строить предложение, четко произносить звуки, – одна из важных задач в работе дошкольного образования. В связи с этим, как отмечают авторы, существует необходимость создания оптимальных условий для развития познавательно-речевых процессов у дошкольников посредством исследовательской деятельности.*

***Ключевые слова****: дошкольный возраст, проблема развития речи, исследовательская деятельность, экспериментирование.*

Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Чем лучше будет развита его речь, тем выше гарантия успешного его последующего обучения. Речь неотделима от мира мыслей: в ней отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Проблема развития речи у детей особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Это обусловлено существенным снижение объема «живого» общения родителей и детей и снижением уровня речевой культуры в обществе. Развитие речи – процесс сложный, творческий. Здесь необходимо вести целенаправленную, последовательную педагогическую работу, предполагающую использование арсенала специальных методов и собственных речевых упражнений ребенка.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются детская любознательность, и на ее основе формируются устойчивые познавательные интересы, которые в свою очередь благотворно влияют на развитие словарного запаса, связной и диалогической речи и на совершенствование грамматического строя речи.

Развитие речи и познавательно – исследовательская деятельность тесно связаны между собой. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний об окружающем мире способствует развитию речи. Дошкольники в процессе экспериментирования учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы, простые умозаключения. В процессе познавательно – исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую любознательность, ответить самому на сто тысяч «почему? зачем? как? что будет, если?» [1, с. 63].

В связи с этим по данной теме проводится работа с детьми, начиная со среднего дошкольного возраста. Создаются экспериментальные центры, которые способствую развитию у детей познавательного интереса, повышению интереса к исследовательской деятельности. Лаборатории постоянно пополняются новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте. В экспериментальном центре находятся различные приборы и материалы для проведения опытов, тем самым дошкольники могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты. При этом педагогами отмечено, что, занимаясь в лаборатории, дошкольники с большим интересом и с огромным желанием выбирают самостоятельно темы исследований, а также весь материал для исследования.

Совместная деятельность со взрослым познавательно-исследовательской деятельностью позволяет дошкольникам научиться навыкам более точно ставить


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

цель исследования, в ходе обсуждения действий высказывать гипотезы, выстраивать диалог между собой, а также слушать и слышать друг друга, не перебивая. Таким образом, у детей развивается монологическая речь, они учатся рассуждать [2].

Для эффективного функционирования лаборатории большое значение имеет сотрудничество с родителями, так как они помогают в оборудовании центра, принимают активное участие в познавательно – исследовательской работе, а также исследуют с детьми объекты живой и неживой природы в домашних условиях. Также проводятся с родителями индивидуальные беседы и консультации, на которых рассказывается о значимости совместных исследований.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что в результате познавательно-исследовательской деятельности у детей проявляется любознательность, инициативность, они начинают задавать вопросы, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Тем самым, развивается словарный запас, связная и диалогическая речь, совершенствуется грамматический строй речи. Это необходимо для полноценного развития дошкольника, ведь умение общаться со взрослыми и сверстниками – одно из условий личностного и социального развития человека.

***Список литературы***

1. Спиридонова Н.А. Влияние поисково-экспериментальной деятельности на познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. – Чита: Молодой ученый, 2013. – С. 62–65.

2. Горбовская С.А. Влияние поисково-исследовательской деятельности на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста / С.А. Горбовская // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://weburok.com/2571875



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)