

Аракелян Каринэ Артаваздовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ДОШКОЛЬНЫЙ И МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о значении дошкольного и младшего школьного возраста для успешного развития личности.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, младший школьный возраст, психотравмы, психологические процессы.*

Период детства является одним из важнейших периодов в становлении и развитии личности для дальнейших возрастных этапов. Период детства вызывал интерес у многих психологов различных школ и направлений. Именно в детстве человек очень быстро обучается. Природа как бы сама выделяет время для максимально эффективного обучения. Ребенок с года до трех лет осваивает огромное количество информации, сравнимое с ученым докторской степени. Дошкольный возраст является сенситивным для формирования языка, характера. Ведущим психическим процессом в этом возрасте является память. Все остальные психологические процессы выстраиваются вокруг нее. В этом возрасте дети открыты миру для воздействий из вне. Многие психологи утверждают, что 70% характер человека закладывается примерно с двух до пяти лет. Особое внимание периоду детства уделял Зигмунд Фрейд. В плане формирования характера, влияние психотравм на весь последующий период жизни взрослого человека. Весь полученный эмоциональный опыт, в том числе и травматический, вытесняется в подсознание, происходит как бы амнезия, но с годами психологическая травма не теряет своего эмоционального заряда. Все это лишний раз подтверждает, фундамент всей личности формируется именно в детстве. От того как успешно прошел этот период зависит эмоциональное и физическое благополучие человека. Все педагогические системы базируются на определенных психологических

теориях. Чтобы грамотно построить работу с ребенком в дошкольном учреждении и школе необходимы базовые знания в возрастной психологии. Для раннего детства характерна предметная деятельность. Центральным новообразованием является самостоятельность действий, за этот период происходит сепарация ребенка от матери. Ребенок осваивает границы своего Я. По Выготскому этот период называется «Я сам».

В конце этого периода наблюдается освоение способов действий с предметами. Поведение ребенка остается еще произвольным, его внимание легко переключается на более яркие стимулы. В случае постоянной чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребенка слишком много, того, что лежит за пределами его возможностей, у него возникает переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, приниженность, слабование. В возрасте игры (от 3 до 6 лет) дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями, пробовать новое, контактировать со сверстниками, с готовностью поддаются обучению и воспитанию, ориентируясь на конкретную цель. По определению выдающегося детского психолога Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Он считал, что дети 3–10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Новые стандарты ФГОС НОО и ФГОС ДО являются важными документами для продвижения в решении данной проблемы. Именно с выходом стандартов положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные качества личности ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой стороны, начальная школа как приёмник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Общетеоретическое определение «готовности к школе» характеризуется как развитие на необходимом уровне тех качеств личности ребёнка, которые определяют его как ученика, то есть помогают учиться. Мы хорошо с вами знаем, что в дошкольном возрасте у детей формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий. Это закреплено в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». (Глава 7. Общее образование. Статья 64. Дошкольное образование).

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте // Вопросы психологии: Собрание сочинений: В 6 т. – М.: Просвещение, 1991. – Т. 1.
2. Калугина И. Возрастная психология. – М.: Просвещение. 2012.
3. Зинченко Б. Большой психологический словарь / Б. Зинченко, В. Мещеряков. – М.: АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; СПб., 2008.
4. Лузгинова А.И. Значение дошкольного возраста для успешного развития ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedm.ru/categories/11/articles/1214> (дата обращения: 05.12.2018).