

Маркова Наталья Ивановна

воспитатель

Дубровина Ольга Ильинична

воспитатель

Мотырева Анна Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТИРАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в качестве базовых основ функционирования системы дошкольного образования в ФГОС, как отмечают авторы, представлены целевые ориентиры. Они представляют собой характеристики возможных достижений ребенка на уровне дошкольного образования. Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Ключевые слова: целевые ориентиры, педагогическое взаимодействие, субъекты взаимодействия, совместная деятельность.

Требования федерального образовательного стандарта результатам освоения основной образовательной программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам относятся:

- самостоятельность ребенка в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т. д.;
- способность ребенка выбирать себе род занятий, уважительно относиться к интересам и чувствам других, уметь сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к окружающим;

– обладает чувством собственного достоинства;

– ребенок подвижен, вынослив, с развитой мелкой и крупной моторикой;

– способность контролировать и управлять собой;

– способность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

– соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– у ребенка проявляется любознательность, а также способность самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдению и экспериментированию;

– способность к принятию собственных решений.

Ведущим видом деятельности для развития целевых ориентиров в ДООУ остается – игра.

ФГОС дошкольного образования определяет три уровня целей:

Первый уровень целей – социальный заказ государства, общества, его различных социальных групп данному уровню системы образования. В заказе отражается определенный общественный идеал формируемой личности.

Второй уровень целей – это цель для каждой образовательной программы, для различных типов и видов образовательных организаций, то есть его конкретизация происходит в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций – в (ДОО).

Третий уровень целей – это те педагогические цели, которые реализуются повседневно в процессе общения и проведения педагогических мероприятий с детьми.

Признание новых целей системы образования должно повлечь за собой изменения в системе «педагог – воспитанник», что в свою очередь станет основой преобразования других структурных компонентов педагогического процесса:

методов и приемов педагогической деятельности, средств обучения, воспитания, развития, организационных форм.

Педагогическое взаимодействие может осуществляться в формате совместной деятельности педагога и воспитанников: (во время занятия, индивидуальной работы с детьми, развлечений, праздников, и т. д.).

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве, в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации деятельности.

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства игра уходит. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство познавательную, исследовательскую, творческую игру, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире.

Таким образом, главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Детские виды деятельности в раннем возрасте (1–3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;

- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3–7 лет):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность, (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

Ребёнок и взрослый являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Если раньше активность взрослого была выше, чем активность ребенка, то теперь активность ребенка должна быть не меньше, чем активность взрослого. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная). Дети должны получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

В стандарте появляются требования к результатам освоения Программы. При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности. В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДООУ является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны интегративные качества, которые ребенок приобретает в результате освоения программы. Педагоги с помощью мониторинговых исследований фиксируют уровень развития ребёнка, чтобы знать, над чем нужно работать дальше.

К ним относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- любознательность;
- способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к обучению в школе.

Список литературы

1. Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс», 2014.

2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение введения федерального государственного стандарта дошкольного образования: Сб. материалов / Арханг. обл. ин-т открытого образования; авт.-сост. И.С. Вашукова, А.В. Худякова, И.В. Федосеева. – Архангельск : АО ИОО, 2014. – 60 с.

3. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Кемерово, 19–20 февраля 2014 года): В 2 ч. /ред. кол. Е.А. Пахомова, А.В. Чепкасов, О.Г. Красношлыкова [и др.]. – Кемерово: Изд-во КРИПКипРО, 2014. – Ч. 1. – 288 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г.

5. Строжкова О.К. Что же меняется в образовательном процессе ДОУ в связи с введением ФГОС ДО? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megalektsii.ru/s2947t6.html> (дата обращения: 05.12.2018).