

Панарина Елена Николаевна

бакалавр, воспитатель

Бутырская Мария Владимировна

бакалавр, воспитатель

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

с. Песчанка, Белгородская область

ПОНЯТИЕ О ВЕЛИЧИНЕ И ЕЕ СВОЙСТВА. ЗНАЧЕНИЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ВЕЛИЧИНОЙ ПРЕДМЕТОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены понятие о величине и ее свойствах, значение ознакомления младших школьников с величиной предметов. Авторы отмечают, что игра способствует привлечению внимания к поставленной задаче, облегчает работу мышления и воображения, способствуют накоплению чувственного опыта, помогают эстетическому воспитанию детей, развивают творческие способности.*

***Ключевые слова:** величина, свойства, младшие дошкольники, величина предметов.*

В математике под величиной понимают такие свойства предметов, которые поддаются количественной и оценке [1]. Количественная оценка величины называется измерением. Процесс измерения предполагает сравнение данной величины с некоторой мерой, принятой за единицу, при измерении величины этого рода.

К признакам величины относят: длину, ширину, высоту и другие. Все эти признаки величины и единицы их измерения изучаются в дошкольном возрасте.

Свойства величины, изучаемые в дошкольном возрасте: сравнение с другим предметом или эталоном; относительности; изменчивость.

На первых занятиях, когда дети выделяют размер предмета в целом, они сравнивают их на глаз. Предметы размещают в одной плоскости, рядом. Сравниваются однородные предметы: большой и маленький мячи, большая и маленькая

матрёшка. Для удобства и лучшей ориентировки детей предметы подбирают так, чтобы они отличались по размеру и цвету. Например, синий мяч большой, а красный маленький; большая матрешка в синей косынке, а маленькая в белой.

После того как у малышей будут сформированы навыки сравнения предметов по величине, отличие в предметах по этому признаку постепенно уменьшается. Они сравнивают предметы, которые мало отличаются по размеру. Для этого используется прием накладывания или прикладывания. Особое значение в формировании представлений о размере приобретают дидактические игры и упражнения. Это, прежде всего игры и упражнения на усвоение соотношения предметов по размеру в целом и по отдельным параметрам. Можно организовать игры «Большой и Маленький», «Соберем пирамидку из колец» и другие, а также игры и упражнения на развитие глазомера: «Найдите такое же кольцо», «Построим дом большой и маленький», и др.

Умение сравнивать предметы по размеру закрепляется в процессе продуктивной деятельности: аппликации, лепке, рисовании, а также в процессе организации самостоятельной игровой деятельности.

Педагог, знающий особенности развития игры, не допускает излишней медлительности и преждевременного ускорения. Объяснение правил, рассказ воспитателя о содержании игры предельно кратки и четки, но понятны детям.

Воспитатель с самого начала и до конца игры активно вмешивается в ее ход: отмечает удачные решения, находки ребят, поддерживает шутку, подбадривает застенчивых, вселяют в них уверенность в своих силах.

Если игра с элементами соревнования (кто быстрее выполнит задание, кто правильно, без ошибки решит задачу, кто больше назовет предметов и др.), то при подведении итогов необходимо быть особенно внимательным и объективным. Чтобы избежать ошибок, воспитатель использует фишки, с помощью которых оцениваются правильные решения. Наличие большого числа фишек у одного из играющих позволяет определить его как победителя.

Таким образом, математические представления о величине предметов необходимы в практической жизни каждого человека и их сформированность

является условием успешного обучения ребенка в школе. В развитии представлений о величине предметов заложены большие возможности для развития мышления детей.

Для правильной и полной характеристики любого предмета оценка величины имеет не меньшую значимость, чем оценка других его признаков. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает об окружающей действительности.

Осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как тесно связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики.

Особое место в жизни дошкольников занимает игра, и является одним из любимых видов деятельности детей дошкольного возраста. Игра способствует привлечению внимания к поставленной задаче, облегчает работу мышления и воображения, способствуют накоплению чувственного опыта, помогают эстетическому воспитанию детей, развивают творческие способности.

Список литературы

1. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1996. – 368 с.
2. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996. – 144 с.
3. Прибылева С. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величинах и их измерениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/referat-poznavatelnoe-razvitie-formirovanie-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-predstavleniy-o-velichinah-i-ih-izmereniyah-1842380.html> (дата обращения: 16.11.2018).