

Соколова Лариса Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО Московской области «Московский
государственный областной университет»

г. Мытищи, Московская область

Довгонос Тамара Васильевна

учитель начальных классов

МБОУ «НОШ №16 г. Пушкино»

г. Пушкино, Московская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация:** в данной статье поднимаются вопросы воспитательной работы в начальной школе, в частности рассматривается личностно-ориентированный подход деятельности педагога, рассматриваются формы и методы воспитательной деятельности с обучающимися.*

***Ключевые слова:** индивидуальность, самовыражение, личностно-ориентированный подход, педагогическая поддержка, субъективность, самоактуализированная личность.*

Учитель начальной школы выполняет огромное количество обязанностей. Его функции классного руководителя включают в себя совокупность самых разных и сложных вопросов воспитания младших школьников. Особое место среди них занимает организация и проведение форм воспитательной деятельности с обучающимися. Именно посредством различных форм школьники знакомятся с миром и приобретают личностный и социальный опыт.

У младших школьников опыт жизнедеятельности не велик, однако они стремятся понять даже самые сложные вопросы человеческого бытия. Будучи субъектами, они способны самостоятельно регулировать свою жизнь, согласно принятым социальным нормам. Если педагог действительно признает субъектность ребенка, то даст ему возможность осмысливать все аспекты жизни, выражать

личное отношение к ним и на этой основе учиться выстраивать свое поведение, изменять свою жизнь после приобретения нового опыта деятельности.

Создать условия для осознания растущей личностью собственных способностей и возможностей, развивать моральные качества – одна из задач воспитания, задача родителей и педагога начальной школы.

В основе построения личностно ориентированного образовательного процесса лежит идея саморазвития. Развитие личности – изменение ее количественных и качественных свойств. Движущей силой развития является совместная деятельность, в которой осуществляется усвоение личностью социальных ролей. Но ролевое поведение человека – это лишь начальная точка отсчета развития. Предвосхищая свое будущее, осознавая свои достижения и недостатки, человек стремится к самосовершенствованию, к самообразованию, к саморазвитию.

В деятельности педагога личностно ориентированный подход – это методическая направленность, которая позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка.

С точки зрения Н.И. Степанова и М.А. Александровой к основным понятиям личностно ориентированного подхода можно отнести следующие:

– *индивидуальность* – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающие их от других индивидов и человеческих общностей; личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

– *самоактуализированная личность* – человек, который осознанно и актуально реализует стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои способности и возможности;

– *самовыражение* – процесс и результат развития и проявления и индивидом присущих ему качеств и способностей; субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

– *субъектность* – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

– *Я-концепция* – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

– *выбор* – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

– *педагогическая поддержка* – деятельность педагогов по оказанию оперативной помощи в решении личностью индивидуальных проблем, связанных с их физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Из этих основных понятий вытекают исходные положения и основные правила построения образовательного процесса в современной школе, которые отражаются в следующих принципах личностно ориентированного подхода:

– *принцип самоактуализации*: важно побудить и поддержать стремление обучающегося к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;

– *принцип индивидуальности*: каждый ребенок школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь, раскрыть) свой образ;

– *принцип субъектности*: следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта;

– *принцип выбора*: педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора форм и способов организации образовательного процесса в классе и школе;

– *принцип творчества и успеха*: благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;

– *принцип доверия и поддержки*: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля.

Методы и приемы, которые составляют технологический арсенал лично ориентированного подхода, должны соответствовать таким требованиям, как: диалогичность; деятельностно-творческий характер; направленность на поддержку индивидуального развития ребенка; предоставление обучающемуся необходимого пространства, свободы для проявления самостоятельности.

Понимание педагогом сущности и структуры лично ориентированного подхода позволяет ему более целенаправленно и эффективно моделировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретные учебные формы деятельности.

Слово «форма» в словарной литературе означает «способ организации, способ существования и выражения содержания»; «образ, установленный порядок».

Форма в педагогике – способ осуществления образовательного процесса, оболочка его внутренней сущности, логика и содержание. Форма, прежде всего, связана с количеством обучающихся, временем и местом обучения, порядком его осуществления.

Одна из функций воспитательной деятельности – упорядочить взаимодействие педагогов и воспитанников путем придания этому взаимодействию определенных форм. Понятие «форма» применительно к воспитанию многогранно по смыслу и употребляется в следующих основных значениях:

– *форма организации* определенного вида деятельности: познавательной, игровой, коммуникативной (урок, игра, беседа) является своеобразной организационной «оболочкой»;

Форма организации определенного вида деятельности может наполняться разным воспитательным содержанием;

– *форма взаимодействия* педагогов и воспитанников (индивидуальная, групповая, коллективная), которая строится с учетом социально-психологических особенностей развития субъектов воспитательного процесса;

– *комплексная форма* воспитательной работы, которая объединяет различные виды активности ее участников в рамках образовательного процесса (праздничный вечер, неделя талантов, турнир знатоков и т. д.);

– *форма управления* воспитательным процессом (педагогический совет, совет дела, общее собрание);

– *форма контроля* (творческий отчет, рапорт, общественная экспертиза).

«Форма организации (организационная форма) воспитания» имеет широкое и узкое значение. В широком значении – «форма» охватывает весь процесс воспитания: воспитание в процессе обучения, внеурочную работу, семейное воспитание и др. Это способ организации воспитательного процесса, отражающий внутреннюю связь различных его компонентов и характеризующий взаимоотношения воспитателей и воспитанников.

В узком значении «форма организации воспитания» предусматривает конкретную форму раскрытия содержания воспитательного процесса (конференция, встреча, беседа, экскурсия, конкурс и др.).

«Форму» следует понимать как внешнюю сторону (оболочку) внутреннего процесса. Воспитательный потенциал формы значительно увеличивается при условии ее содержательности. Дополнительный стимул к позитивному восприятию содержания – новизна и необычности формы.

В начальной школе №16 г. Пушкино накоплено множество эффективных форм воспитательной работы с обучающимися. Педагогу-воспитателю надо чувствовать разницу между формами, с бытийной точки зрения, относящихся к жанру «мероприятий», «дел», «событий», «ритуалов», «праздников». Е.В. Титова дает следующие определения данным формам:

Мероприятие – массовая форма работы, организованная «сверху», оказывающее прямое воспитательное воздействие на участников. Активность здесь проявляют немногие, большинство – зрители и слушатели (лекция, митинг, концерт, линейка, собрание и др.).

В современных условиях использование сочетания «воспитательное мероприятие» вызывает ассоциацию с формальным отношением к тому, что нужно провести.

Воспитательное дело форма работы, основанная на общих интересах и потребностях ее участников; направлена на решение значимой задачи, требует приложения совместных усилий.

Событие некая значимая, спонтанно возникшая или специально сконструированная ситуация, которая является своеобразным «психологическим прорывом» за пределы существующего опыта. Событие – это то, что имеет высокую степень внутренней значимости или новизны.

Ритуал – социально-нормативная форма организации общественного поведения, призванная демонстрировать эталонные образцы отношения к лицу, атрибуту, событию или явлению.

Праздник – культурно-эстетическая форма организации совместных коллективных действий, которая включающая отдых и развлечения, способствующая практике социального общения, активного самовыражения.

Требования к организации и проведению форм воспитательной работы с учащимися следующие:

- одна и та же форма может решать несколько воспитательных задач;
- сложные воспитательные задачи решаются через использование комплекса различных форм воспитательной работы с обучающимися;
- постоянное обращение к одной и той же форме организации воспитательного процесса ведет к снижению эффективности результата и потере интереса у обучающихся;
- форма сама по себе не может быть оценена как эффективная или неэффективная: ее результативность зависит от цели, содержания, условий и методов ее реализации.

Практика показывает, что воспитательная деятельность педагога – классного руководителя – не всегда достигает поставленных целей. Причины, не

позволяющие получить положительный результат своей работы, можно указать следующие:

– *формализм* в педагогической деятельности, когда форма становится самоцелью. Например, проще провести какое-нибудь мероприятие, отчитаться за него, чем добиваться воспитательного эффекта. Деятельность воспитателя носит изнурительный, излишне интенсивный характер, а пользы – нет;

– *излишняя заорганизованность*. Это стремление педагога предусмотреть все до мелочей, не оставляя места для спонтанной реакции участников. Пример – многочисленные репетиции праздников, когда теряются новизна и смысл, превращаясь в хорошо поставленный спектакль для проверяющих.

– *непонимание внутренней природы и механизмов ее воспитательного влияния*. Например, беседа или игра является для педагогов популярными воспитательными формами. Но ведь провести беседу – это не значит поговорить на какую-нибудь тему. Беседа требует собеседников, тех, кто заинтересован говорить на эту тему, кто психологически готов к диалоговому общению. Еще более сложно организовать игру, поскольку заставить играть невозможно ни взрослого, ни ребенка.

– *неограниченность формы* для ее участников в силу возраста, социальной разнородности, отсутствию опыта и т. д.

– *небрежность в реализации* той или иной формы. Это проявляется по-разному. У воспитателя – отсутствие четкого плана своих действий, размытость, неоформленность воспитательного взаимодействия. У воспитанников – по принципу «лишь бы как, но сделали, поучаствовали». Таким образом, формируется опыт некачественных действий и продуктов деятельности.

– *попытка прямого копирования чужого сценария*. Воспитателю следует помнить, что невозможно с тем же эффектом воспроизвести со своими детьми то, что у другого получилось и удалось на все сто процентов.

Выбор *формы организации* воспитательного процесса и ее эффективность зависят от ряда условий: реальность цели и воспитательных задач; актуальность содержания для обучающихся; соответствие формы уровню возрастного и

индивидуального развития воспитанников; учет уровня воспитанности обучающихся класса и их социального опыта; соответствие формы уровню развития классного коллектива; опора на традиции класса, школы, региона; использование потенциала материально-технической базы образовательной организации; подготовленность классного руководителя к реализации различных форм организации воспитательного процесса с обучающимися.

Метод является основным инструментом в деятельности классного руководителя с детьми.

С точки зрения педагогической теории, *метод воспитания* определяется как система регулятивных принципов и правил организации взаимодействия классного руководителя с воспитанниками для достижения конкретной цели.

С точки зрения практики – это способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленный на решение воспитательных задач. А основной целью работы учителя является воспитание самостоятельной, культурной, нравственной личности, который должен осознавать свою ответственность перед семьей и обществом. Учитель является своего рода посредником между воспитанником и обществом в освоении знаний и культуры.

Список литературы

1. Персианов И.А. Толерантность в школе: проблемы и возможности / И.А. Персианов. – СПб., 2008. – 120 с.
2. Щуркова Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.
3. Щуркова Н.Е. Классный час: поговорим о жизни... / Н.Е. Щуркова. – М.: Аркти, 2005. – 162 с.