

Гуменюк Марина Николаевна

воспитатель

Пластун Лариса Анатольевна

воспитатель

Ходаева Марина Геннадиевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема социокультурного развития дошкольников на основе семейных ценностей. Изучаются научные подходы и практический подход в ДОУ к данной проблеме.*

***Ключевые слова:** социокультурное развитие, дошкольники, семейные ценности, процесс социокультурного развития и формирования.*

На фоне многих показателей качества жизни современных детей, их физического, психического и душевного здоровья, проблема социокультурного развития детей дошкольного возраста становится одной из самых важных.

Современный мир предлагает ребенку информацию вместо знания, заданную программу вместо развития собственной фантазии, телевизор и игровой компьютер вместо необходимого человеческого общения. Агрессивная информационная среда подавляет развитие личностных качеств, определяющих человеческую сущность, – способность к состраданию, милосердию, творчеству. Искажения в развитии личности особенно опасны в детском возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Этот риск усиливается на фоне духовно-нравственного кризиса, который переживает современное общество.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание, а ведь именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

В современном обществе основными общечеловеческими ценностями была и остаётся семья, здоровье, образование, труд. Общечеловеческие ценности тесно связаны с личными ценностями человека, которые можно разделить на материальные и духовные (нравственные). Реализация всех этих ценностей необходима для самоутверждения, признания личности.

На протяжении всей жизни у человека формируется его мировоззрение, образ жизни. Значительную роль при этом играют его окружение – семья, общество, образование и ориентир на эти ценности происходит уже в раннем детстве.

Одной из основных задач ФГОС ДО, является задача приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества, государства.

Проблема социокультурного развития детей дошкольного возраста в настоящее время актуальна и определяется огромной ролью, которую играет семья и семейные ценности.

Вопросам социокультурного развития детей в дошкольном возрасте уделяли внимание такие исследователи как Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Н.Я. Большунова, М.Д. Маханева, И.Ф. Клименко, С.В. Кахнович, С.А. Козлова, и другие.

Процесс социально-культурного развития и формирования социокультурных ценностей в детском дошкольном учреждении, согласно ФГОС ДО, направлена на формирование самостоятельной и зрелой личности, развития и совершенствования всех сфер ребенка, корректировку системы ценностей с учетом развития общества. Достижение этих целей возможно осуществить через создание условий для профессионального роста, развития творческого потенциала, коммуникативных навыков, формирования активной жизненной позиции, реализацию принципов гуманизма и личностно-ориентированного воспитания.

В современных исследованиях поиски социокультурного основания дошкольного образования ориентированы на разработку содержания, определения эффективных средств и методов познания детьми значимости семейных ценностей. (Т.В. Бабунова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова, Л.В. Коломийченко, М.В. Степанова, Э.К. Сулова и др.).

Вместе с тем, проблема социокультурного развития детей дошкольного возраста на основе семейных ценностей недостаточно изучена.

На основании вышесказанного мы выделяем ряд *противоречий* между:

- признанием значимости социокультурного развития дошкольников в новых социокультурных условиях и недостаточным теоретическим обоснованием данного процесса на основе семейных ценностей в период дошкольного детства;
- необходимостью социокультурного развития детей дошкольного возраста на основе семейных ценностей и недостаточной методической и содержательной разработанностью решения данной проблемы в практике современного дошкольного образования.

Социокультурное развитие – это формирование у детей системы ценностей: представлений о добре и зле, времени и пространстве, дружбе. В процессе социокультурного воспитания дети осваивают социальный опыт, приобретаются знания, умения, навыки, формируется общение и взаимодействие с другими людьми, закладываются определенные нормы и правила.

Процесс социокультурного развития и формирования социокультурных ценностей в детском саду, согласно ФГОС ДО, направлен на формирование самостоятельной и зрелой личности, развитие и совершенствование всех сфер ребенка, корректировку системы ценностей с учетом выработанных обществом. Достижение этих целей предполагается через создание условий для саморазвития, развития творческого потенциала, развитие коммуникативных способностей, формирование активной жизненной позиции, реализацию принципов гуманизма и личностно-ориентированного воспитания.

По мнению О.Б. Широких, на протяжении дошкольного возраста процесс развития социокультурных ценностей включает ряд этапов.

На первом этапе у детей проявляются способности увидеть нравственные отношения между людьми, осознание важности взаимопонимания, эмпатии, содействия.

На втором этапе акцент делается на достижении слаженности в выражении мыслей, чувств, поведения в деятельности. Деятельность должна пробуждать интерес, быть выполнимой, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей дошкольников.

На третьем шаге возникает готовность показать продвижения ценностей в виде понимания, сопереживания.

Четвертый этап предполагает закрепление приобретенных навыков и умений. Пятый этап направлен на устойчивость создавшегося отношения к себе, другим людям, окружающей среде, историческому прошлому.

Освоению социокультурных ценностей в дошкольном возрасте способствует весь предшествующий ход развития ребенка, сформировавший предпосылки социокультурного развития.

Таким образом, ребенок приобретает навыки социокультурного содержания в условиях семейного воспитания через развитие ценностных ориентаций, формирования познавательной активности, организации социальной коммуникации, образования и моральных установок личности. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в семье характеризуется углублением интересов, понимания сущности человеческих отношений, развитием навыков общения в деятельности

Семья и образовательное учреждение как первичные социальные институты обеспечивают целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды социокультурного развития дошкольника. В общении со взрослыми и детьми ребенок проходит «школу социальных отношений».

Современное дошкольное образование является первой и необходимой ступенью системы образования. Оно реагирует и изменяется в соответствии с социальными потребностями, национально – культурными приоритетами нашего общества. Это касается и форм воспитания детей, и особенностей содержания и

методов его преподнесения. Социокультурное развитие дошкольника связано с развитием определенных свойств и качеств личности в онтогенезе, именно дошкольный возраст характеризуется новообразованиями личности, обеспечивающими ее успешность функционирования как члена общества, носителя культурных ценностей.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf
2. Арефьева Н.Т. Прогнозирование социокультурного развития [Текст]: Теоретико-методологические подходы: Дис. ... д-ра фил. Наук. – М., 2010. – 307 с.
3. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] / Е.А. Аркин. – М., 1968. – 447 с.
4. Большунова Н.Я. Организация социокультурного развития детей дошкольного возраста [Текст] // Развивающее образование в информационном пространстве выставки: Тез. докл. межв. научн. конф. – Новосибирск: НГПУ, 2009. – С. 153.
5. Бунятова А.Р. Роль сказки в формировании духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста [Текст] // Успехи современного естествознания. – 2010. – №6 – С. 85–88.